

Утверждаю:

Приказом от 10.03.2023

№3-32/1

заведующий МКДОУ № 223

  
/С.М.Гребенкина/



**Результаты  
самообследования  
муниципального казенного  
дошкольного образовательного учреждения  
«Детский сад № 223» города Кирова  
за 2022 год**

2023г.

# САМООБСЛЕДОВАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

## МКДОУ №223 г.Кирова

### за 2022 год

(выполнение приказа Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013г. №1324 «Об утверждении показателей деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию»)

Настоящий отчет подготовлен по результатам проведения самообследования, согласно требованиям федерального законодательства, которое обязывает образовательные организации ежегодно осуществлять процедуру самообследования и размещать соответствующий отчет на сайте организации (ст.28 ФЗ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).

Самообследование проводилось в соответствии с требованиями приказов Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 №462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (с изменениями от 14.12.2017 №1218), приказа от 10.12.2013 №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организацией, подлежащей самообследованию».

## 1 часть. Аналитическая

### Анализ образовательной деятельности

#### Образовательная Программа ДОУ

В МКДОУ реализуются:

- Основная образовательная программа дошкольного образования, которая создана с учетом Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой и Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;
- Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с амблиопией и косоглазием;
- Рабочая программа воспитания.

А также в работе используются современные образовательные технологии и парциальные программы:

- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида для детей с нарушением зрения. Программы детского сада. Коррекционная работа в детском саду / под редакцией Л.И.Плаксиной,
- Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. «Безопасность»,
- Казаковцева Т.С. «Программа по валеологии и физической культуре для дошкольных образовательных учреждений «Здоровье с детства».

Основная образовательная программа дошкольного образования МКДОУ №223 разработана на основании официальных документов:

- Федерального закона МО РФ "Об образовании в Российской Федерации" N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г.,
- Конвенции ООН «О правах ребёнка»,

- Приказа МО РФ «Об утверждении Федерального Государственного Стандарта дошкольного образования» N 1155 от 17 октября 2013 г.,
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

**Программа обеспечивает** полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

**Программа предусматривает** развитие предметно-пространственной среды в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития, что обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала всех участников образовательных отношений.

В Программе учтены **психолого-педагогические условия**:

- 1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- 2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям;
- 3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 4) поддержка инициативы, активности и самостоятельности детей во всех видах деятельности;
- 5) защита детей от всех форм физического и психического насилия.

**Программа определяет** содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста, направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, развитие индивидуальных способностей и необходимую коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей.

**Содержание программы** включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей в процессе разнообразных видов детской деятельности.

В рамках Программы осуществляется деятельность педагогического коллектива по обеспечению равных стартовых возможностей для дальнейшего обучения детей в образовательных учреждениях.

Программа разрабатывается МКДОУ самостоятельно и является открытым документом для внесения изменений.

**Цель программы:** позитивная социализация и всестороннее развитие ребенка раннего и дошкольного возраста в адекватных его возрасту детских видах деятельности.

**Задачи Программы:**

- 1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей;
- 3) обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- 4) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослым, миром;
- 5) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных, социокультурных ценностей, и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- 7) обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- 8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- 9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Программа разработана в соответствии с **основными принципами**, поэтому:

- поддерживает разнообразие детства, сохраняет уникальности и самоценность детства как важного этапа в общем развитии человека;

- предполагает личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников и детей);
- предусматривает уважение личности ребенка;
- реализуется в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка;
- основывается на полноценном проживании ребенком всех этапов детства, обогащении детского развития;
- выстраивает образовательную деятельность на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействует сотрудничеству детей и взрослых, признает ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддерживает инициативу детей в различных видах деятельности;
- обеспечивает сотрудничество Организации с семьей;
- приобщает детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирует познавательные интересы и познавательные действия ребенка в различных видах деятельности;
- учитывает возрастную адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учитывает этнокультурную ситуацию развития детей;
- строится с учетом развивающего образования, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание программы должно соответствовать основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом иметь возможность реализации в массовой практике дошкольного образования);
- соответствует принципу интеграции содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса.

В основу реализации комплексно-тематического принципа построения основной образовательной программы МКДОУ положена идея интеграции содержания разных образовательных областей вокруг единой общей темы, которая на определенное время (дни, недели) становится объединяющей.

**В Программе обозначены возможности:**

- 1) профессионального роста педагогов;
- 2) консультативной поддержки педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей;
- 3) организационно-методического сопровождения процесса реализации Программы, в том числе во взаимодействии со сверстниками и взрослыми.

**В 2021/22 учебном году были поставлены следующие задачи**, которые реализовывались через различные формы работы (педсоветы, семинары-практикумы, консультации, мастер-классы, открытые мероприятия (в формате видеозаписи), родительские собрания (в онлайн-формате), смотры-конкурсы, проекты):

1. Формировать у дошкольников безопасное поведение на дорогах и улице через внедрение программы «Дорожный дозор» (практической части) и применение образовательных технологий.
2. Формировать у детей основы культуры питания и здорового образа жизни через организованную образовательную деятельность и совместную проектную деятельность педагогов, родителей и детей.
3. Повышать профессиональную компетентность педагогов в работе с детьми раннего возраста через использование обучающих семинаров-практикумов, мастер-классов, тренингов, коучинг-сессий.

**Анализ уровня здоровья и охраны жизни детей**

Количество детей – _____ человек		Индекс здоровья (%)	Случаи травматизма	Группа здоровья (%)					Кол-во дней, пропущенных ребенком по болезни	Средне годов ой % посещаемости	Анализ адаптации		
здоровых	имеющих отклонения в развитии			I (%)	II (%)	III (%)	IV (%)	V (%)			лег. (%)	ср. (%)	тяж. (%)
253	40, из них: ЗПР-1чел., ОНР-12чел., дети-инвалиды -2	2	-	25	53	20	-	2	14,06	62,6	97	3	-

Вывод: коэффициент заболеваемости детей в МКДОУ не превышает средний областной показатель. Адаптационный период у всех детей протекал хорошо благодаря взаимодействию всех сотрудников ДОУ и чётко организованной работе с семьями.

**Достижения детей за 2021-2022 учебный год**

Участие воспитанников в конкурсном движении

Уровень проведения	Количество участников
Международный, федеральный	105
Региональный	10
Городской	44
Учрежденческий	95

Мероприятия	Уровень проведения	Результат	Участники
Слет «Юный знаток природы»	городской	I место по двум номинациям	5 детей
«Олимпийское интеллектуальное многоборье», «Конкурс юных интеллектуалов», «Эвристика» (фонд инновационно-познавательного досуга «Одаренные дети Вятки»)	городской	9 дипломов победителей	35 детей
Интеллектуальный конкурс «Знаток-дошколенок» (УникУм)	всероссийский	I место – 88 дипломов, 29 грамот	49 чел.
Конкурс детских творческих работ «Пернатые непоседы» (Высшая школа администрации)	всероссийский	6 дипломов за I место 2 диплома за II место	8 детей
Международный игровой конкурс «Человек и природа» (Г.Новосибирск, ЦГТ)	всероссийский	I место – 12 дипломов	47 детей
Литературный фестиваль для дошкольников «Весенний парад юбиляров» (библ.им.А.Лиханова)	городской		4 чел.
Дистанционный конкурс чтецов «Язык – душа народа» (АНО «Центр развития проектов в сфере образования «Точка роста»)	всероссийский	Диплом II степени	1 чел.

### Достижения педагогов за 2021-2022 учебный год

#### Участие педагогов в конкурсном движении

Уровень проведения	Количество участников
Международный	-
Региональный	4
Городской	4
Учрежденческий	-

Название конкурсов	Уровень проведения	Результат	Участники
(VIII городской и областной) конкурс методических материалов в помощь организаторам туристско-краеведческой, гражданско-патриотической и экскурсионной работы с обучающимися, воспитанниками	городской, областной	I место, Дипломант Дипломант  II место	Климова А.А., воспитатель Лобастова М.А., учитель-дефектолог  Караваева Г.Л., воспитатель
Публикация в журнал «Образование в Кировской области» (ИРО Кировской обл.)	областной	-	Лобастова М.А., учитель-дефектолог
Публикация в сборнике лучших практик педагогов ДОО Кировской области (ИРО Кировской обл.)	областной	-	Родионова О.В., инструктор по физической культуре
XV открытый городской конкурс художественной фотографии юных путешественников и краеведов «Горизонт»	городской	Дипломант II степени	Светлакова К.Н., воспитатель
Конкурс «Женщина года» в номинации «Успех в образовании. Дошкольное образование» («Союз женщин» Кировской обл.)	областной	Победитель Победитель	Микрюкова С.Г., учитель-дефектолог Родионова О.В., инструктор по физической культуре

### **Работа с молодыми специалистами**

Осуществлялась согласно годовому плану:

- изучили на педчасах основные нормативные документы;
- молодые специалисты являлись непосредственными участниками методических мероприятий (консультаций, педсоветов, семинаров-практикумов);
- являлись активными слушателями семинаров-практикумов и консультаций ЦПКРО г.Кирова;
- участвовали в создании проектов с использованием ИКТ-технологий (согласно годовому плану);
- разработали конспекты ООД и показали итоговые занятия по результатам учебного года, а также открытую ООД для родителей в рамках «Недели открытых дверей» (в ноябре и апреле месяцах, в формате видеозаписи)



### **Вывод:**

- ✓ итоговые данные показывают, что основные годовые задачи выполнены;
- ✓ педагогический коллектив принимал активное участие во всех мероприятиях, проводимых в МКДОУ; значительно повысился уровень методической активности: проведение консультаций, семинаров - практикумов, педсоветов, открытых мероприятий, участие в смотрах –конкурсах, выступления педагогов на городском, областном уровнях (ЦПКРО, ИРО) в качестве базовой площадки; активизация родителей на участие в мероприятиях детского сада; предоставление возможности детям для самовыражения;
- ✓ разработаны и представлены педагогами мультимедийные презентации на различную тематику
- ✓

### ***Резерв повышения качества:***

участие педагогов в профессиональных конкурсах, семинарах, научно-практических конференциях; представление опыта работы по физкультурно-оздоровительному и коррекционно-педагогическому (инклюзивному) направлениям в качестве базовой площадки ИРО Кировской области

## **Преимственность со школой**

Детский сад тесно сотрудничает с МБОУ «СОШ с УИОП №66» г.Кирова: составляется совместный план работы, организуются встречи учителей с родителями через родительские собрания, обсуждаются результаты учебной деятельности и адаптации выпускников детского сада.

## **Взаимодействие с образовательными, культурными, общественными организациями**

В связи с тем, что контингент воспитанников проживает в условиях современного города, своеобразие социокультурной среды проявляется:

- в доступности посещения разнообразных видов культурно-просветительских учреждений (центра культурно-досуговой деятельности, библиотеки, музея, гастролей театров, цирка), что определяет возможность осуществления многопланового и содержательного социального партнёрства;
- в возможности становления гражданственности у детей благодаря памятным мероприятиям в день Победы (городской митинг, в котором участвует большинство семей разных поколений микрорайона, возложение цветов к памятнику);
- в традициях дошкольного учреждения: проведение праздников: «День знаний», «Праздник Осени», «День матери», «День пожилого человека», «День защитника Отечества», «Международный женский день», «Проводы зимы», «День Победы», «День защиты детей», которые способствуют нравственно - патриотическому

воспитанию подрастающего поколения и укреплению детско-родительских отношений;

- МКДОУ осуществляет преемственные связи с образовательными организациями микрорайона и города по вопросам сопровождения и построения единой содержательной линии образования в рамках государственного стандарта
- МКДОУ осуществляет взаимодействие с социальными партнерами: ИРО Кировской области, ЦПКРО г.Кирова, МБОУ ДО ДЮЦ им.А.Невского города Кирова, Образовательным центром «Орион» г.Кирова, МБОУ «СОШ с УИОП №66» города Кирова

## **Работа с родителями**

Социально-демографические особенности осуществления образовательного процесса определились в ходе статистических и социально-педагогических исследований семей воспитанников. Среди родителей МКДОУ подавляющее большинство составляют молодые семьи, воспитывающие одного, двух и более детей; и родители, бывшие воспитанники детского сада. Желание семей получать гарантированную и квалифицированную психолого-педагогическую помощь и профессиональную поддержку со стороны педагогов и специалистов дает большую долю доверия предоставляемых услуг учреждением.

Благодаря взаимопониманию, атмосфере сотрудничества, заинтересованности, образованию родителей педагогам удается наладить тесное взаимодействие с семьей в вопросах воспитания и обучения детей, учета их индивидуальных особенностей, интересов, потребностей и склонностей, через проведение информационно-консультативной, профилактической деятельности: совместных познавательных, игровых, развлекательных, спортивных мероприятий; выставок совместного творчества, участие в различных конкурсах.

### **В течение учебного года была проведена следующая работа с родителями:**

- ❖ 4 общих родительских собрания;
- ❖ родительские собрания во всех возрастных группах (3-4 раза в год);
- ❖ анкетирование родителей;
- ❖ открытый показ организованной образовательной деятельности («Недели открытых дверей» во всех группах, в формате видеозаписи);
- ❖ оформление информационных стендов по темам (в соответствии с годовыми задачами), фотовыставок;
- ❖ участие в конкурсах: художественной фотографии «Горизонт», «Юный знаток природы», «На лучшую новогоднюю игрушку для Ёлки района», по изготовлению кормушек для птиц, рисунков и творческих работ и др.;
- ❖ показ родителям презентаций о жизни и деятельности детей в детском саду (на онлайн-родительских собраниях)
- ❖ инициирование родителей на пополнение РППС групп

### **Основные принципы в работе с семьями воспитанников:**

- открытость детского сада для семьи;
- сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей;
- создание единой развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.

Функции работы образовательного учреждения с семьей: ознакомление родителей с содержанием и методикой учебно-воспитательного процесса; психолого-педагогическое просвещение; вовлечение родителей в совместную с детьми и педагогами деятельность; помощь семьям, испытывающим какие-либо трудности; взаимодействие педагогов с родительским комитетом.

Структурно-функциональная *модель взаимодействия* с семьей включает в себя три блока:

- информационно-аналитический;
- практический;
- контрольно-оценочный.

### **Основные формы работы с родителями (законными представителями):**

- родительские собрания,
- консультации,
- Дни открытых дверей,
- оформление информационных стендов, брошюр, папок-передвижек,
- участие родителей в смотрах и конкурсах на уровне области, города, района, детского сада,
- совместные праздники, походы,
- анкетирование.

#### ***Анализ анкет удовлетворённости родителей работой детского сада показал:***

- 87% родителей устраивает качество образования в учреждении,
- 75% удовлетворены профессионализмом педагогов,
- 65% устраивает предоставление доп. образовательных услуг,
- 82% удовлетворены комфортностью и безопасностью ребенка в ДОУ,
- 63% удовлетворены питанием ребенка в ДОУ,
- 65% родителей владеют информацией о работе детского сада,
- 92% удовлетворены подготовкой детей к школе,
- 91% считает ДОУ престижным

### **Уровень удовлетворенности родителей качеством предоставляемых услуг ДОУ:**

<b>Высокий (%)</b>	<b>Средний (%)</b>	<b>Низкий (%)</b>
86%	14%	-

**Вывод:** по результатам анкетирования родителей, уровень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг высокий, низкой оценки нет

## **Контроль и руководство образовательной деятельностью в ДОУ**

**В МКДОУ используются эффективные формы контроля:**

- ✓ различные виды мониторинга: управленческий, методический, медико-психолого-педагогический (оперативный, предупредительный, тематический, срезовой, сравнительный, взаимопосещение),
- ✓ скрининг-контроль состояния здоровья детей,
- ✓ социологические исследования семей.

**В МКДОУ разработаны:**

- Положение о внутренней контрольной деятельности.
- Положение о внутреннем мониторинге качества образования.

**Цель контроля:** оптимизация и координация работы всех структурных подразделений МКДОУ для обеспечения качества образовательного процесса.

Контроль в МКДОУ начинается с заведующего, проходит через все структурные подразделения и направлен на следующие объекты:

- ✓ охрана и укрепление здоровья воспитанников,
- ✓ воспитательно-образовательный процесс,
- ✓ кадры, аттестация педагогов, повышение квалификации,
- ✓ взаимодействие с социумом, работа консультативного пункта,
- ✓ административно-хозяйственная и финансовая деятельность,
- ✓ питание детей,
- ✓ техника безопасности и охрана труда и жизни работников и воспитанников.

Вопросы контроля рассматриваются на общих собраниях трудового коллектива, педагогических советах.

Одним из наиболее эффективных методов контроля является мониторинг.

**Цель мониторинга:** формирование целостного представления о качестве образования в МКДОУ, определение перспектив, направлений работы педагогического коллектива.

**Задачи:**

- проанализировать состояние здоровья детей, физическое развитие, заболеваемость, степень адаптации к условиям детского сада;
- провести мониторинг освоения детьми программного материала основной образовательной программы дошкольного образования;

- проанализировать готовность детей к обучению в школе;
- провести анализ организации питания в МКДОУ;
- проанализировать уровень сформированности профессиональной компетентности педагогов;
- оценить материально-техническое обеспечение;
- определить степень удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образования в МКДОУ

## **Структура образовательного учреждения и система его управления**

Руководство МКДОУ № 223 осуществляется в соответствии с Уставом дошкольного учреждения, Законом об образовании РФ, законодательством Российской Федерации, Конвенцией о правах ребенка и другими нормативными актами.

Организационная структура управления детским садом представляет собой совокупность всех его органов с присущими им функциями. Она может быть представлена в виде трех уровней.

На первом уровне управления находится заведующий детским садом, который осуществляет руководство и контроль за деятельностью всех структур. Заведующий выполняет свои функции в соответствии с должностной инструкцией. Указания и распоряжения заведующего обязательны для всех участников образовательного процесса. Непосредственное управление МКДОУ № 223 осуществляет заведующий – Гребенкина Светлана Михайловна, которая действует от имени учреждения, представляя его во всех организациях и учреждениях, осуществляет руководство учреждением в соответствии с Уставом.

На втором уровне управление осуществляют старший воспитатель Злобина Светлана Юрьевна, заместитель заведующего по АХЧ Плетенева Надежда Анатольевна, которые взаимодействуют с соответствующими объектами управления. На этом уровне заведующий осуществляет непосредственную и опосредованную реализацию управленческих решений через распределение обязанностей между административными работниками с учетом их подготовки, опыта, а также структуры дошкольного учреждения.

Указания, даваемые старшим воспитателем, заместителем заведующего по АХЧ, в пределах их компетенции, также обязательны для всех работников.

Третий уровень управления осуществляют воспитатели, педагог – психолог, учителя – логопеды, учителя-дефектологи, музыкальные руководители, инструкторы по физической культуре и обслуживающий персонал.

В детском саду соблюдаются социальные гарантии участников образовательного процесса.

Реализуется возможность участия в управлении образовательным учреждением всех участников образовательного процесса.

Управление педагогической деятельностью осуществляется Педагогическим советом. Вопросы его компетенции определены Уставом.

Действующая организационно-управленческая структура позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов, других работников МКДОУ и родителей (законных представителей) детей.

Основой системы управления является апробированная циклограмма управления, включающая содержание и вид управленческой деятельности с учетом времени и пространства функционирования процедурных компонентов (цели, задачи, планирование, организация, регулирование, координирование, анализ).

Работа построена на принципах гуманизации, субъективного взаимодействия, дифференциации, паритетности в процессе деловых отношений с привлечением родительского комитета, что способствует эффективному выполнению поставленных задач и направлений в работе. Сбор, уточнение, распространение информации происходит еженедельно на заседаниях административной группы детского сада.

Основной формой исполнительской деятельности являются общее собрание коллектива и педагогический совет.

Деятельность методической службы в ДОО направлена на обновление содержания дошкольного образования в рамках ФГОС ДО.

Системообразующим фактором, активизирующим деятельность педагогического коллектива, сплачивающим его членов, выступает система целей и ценностей учреждения, его традиции и нетрадиционные формы организации методической работы, отчетная и аналитическая деятельность.

На достаточно высоком уровне осуществляется работа по делопроизводству.

В практику работы педагогов уверенно внедряются новые технологии и методики образовательного процесса с использованием цифровых образовательных ресурсов, обеспечивающие системность, качество, современный подход и профессионализм педагогов, направленные на гармоничное развитие каждого ребенка.

Сформированность потребности в непрерывном профессиональном росте показали пять молодых педагогов, работая в «Школе молодого педагога».

Эффективно проводится работа педконсилиума по созданию целостной системы, обеспечивающей оптимальные условия для детей с «группой риска», проводятся плановые и внеплановые заседания, разработаны индивидуальные образовательные маршруты, а также планы индивидуальной профилактической работы.

В течение учебного года педагоги МКДОУ проявили свое педагогическое мастерство в разных направлениях:

- участие в разноуровневых конкурсах: всероссийских, городских, районных, региональных;
- проведение открытых мероприятий и публичных выступлений на областном и окружном уровне в рамках базовой площадки для ИРО Кировской области и опорной площадки для ЦПКРО г.Кирова;
- выступления с опытом работы по физкультурно-оздоровительному направлению и коррекционно-развивающей деятельности для ИРО и ЦПКРО г.Кирова.

Стимулирование участников образовательного процесса осуществлялось разными способами, что обеспечило сохранность состава ведущих и молодых педагогических кадров. 65% педагогов получили разноуровневые грамоты и благодарственные письма за педагогическое мастерство и значительные достижения в воспитании и обучении детей.

В течение года со всеми участниками образовательных отношений и по всем разделам Программы осуществлялась контрольно-аналитическая и диагностическая деятельность, способствующая повышению у педагогов уровня профессионализма, мотивации, самоконтроля, самоорганизации и самооценки.

В течение года осуществлялась работа социального педагога. Особое внимание уделялось семьям, находящимся в социально опасном положении и семьям группы риска.

Выполнение запланированной системы мер по решению задач связано с их достаточной нагрузкой, равномерностью распределения мероприятий по месяцам.

В результате анализа образовательной ситуации в ДОО Программа и задачи годового плана в соответствии с ФГОС выполнены полностью за счет согласованности действий всех структур в образовательном пространстве, и умелого руководства подразделений в вертикальных и горизонтальных ступенях управления.

Эффективность управления в МКДОУ обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций (сотрудничество с ИРО Кировской области и ЦПКРО).

***В МКДОУ действует современная форма системы информационного обеспечения управления, включающая:***

- электронный сбор информации об управляемых объектах, обработка информации и выдача управленческих решений,
- использование ИАС «Аверс: заведующий ДОУ».

Финансовая деятельность направлена на создание условий, обеспечивающих безопасное проведение образовательного процесса. Источником финансирования являются: бюджетные средства согласно субсидии на использование муниципального задания, внебюджетные средства (оказание дополнительных платных образовательных услуг).

***Вывод:*** МКДОУ функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Структура и механизм управления определяет его стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует

развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей)

### **Анализ содержания и качества подготовки воспитанников**

Основной контингент воспитанников ДОО ориентирован на 12 часовое пребывание.

Режим работы ДОО – пятидневный с 7<sup>00</sup> до 19<sup>00</sup>, выходные дни – суббота, воскресенье.

Режим пребывания детей в детском саду разработан с учетом возрастных особенностей детей, сезонных условий (теплое и холодное время года), наличия узких специалистов, педагогов, подходов к обучению и воспитанию дошкольников, подходов к организации всех видов детской деятельности, социального заказа родителей.

Учитывая, что одним из направлений деятельности ДОО является физическое развитие детей, в детском саду отработана система **физкультурно-оздоровительных мероприятий**.

**Приоритетным направлением** деятельности МКДОУ № 223 является **физическое развитие детей**. Для реализации данного направления разработана комплексная система физкультурно-оздоровительной работы.

**Цель физического развития детей:** формирование основ здорового образа жизни, его направленность на укрепление здоровья, физическое и психическое развитие, эмоциональное благополучие каждого ребёнка

<b>Задачи физического развития</b>		
<p><b>Оздоровительные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ охрана жизни и укрепление здоровья, обеспечение нормального функционирования всех органов и систем организма;</li> <li>✓ всестороннее физическое совершенствование функций организма;</li> <li>✓ повышение работоспособности и закаливание</li> </ul>	<p><b>Образовательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ формирование двигательных умений и навыков;</li> <li>✓ развитие физических качеств;</li> <li>✓ овладение ребенком элементарными знаниями о своем организме, роли физических упражнений для укрепления собственного здоровья</li> </ul>	<p><b>Воспитательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ формирование интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой;</li> <li>✓ формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании</li> </ul>
<b>Формы работы</b>		
<b>Ведущий вид деятельности – игровой</b>		
<p><b>Наглядные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ наглядно – зрительные приемы (показ физических, музыкально-ритмических движений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные</li> </ul>	<p><b>Словесные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ объяснение, пояснения, указания;</li> <li>✓ подача команд, распоряжений, сигналов;</li> <li>✓ вопросы к детям;</li> <li>✓ образный сюжетный рассказ, беседа;</li> <li>✓ словесная инструкция</li> </ul>	<p><b>Практические:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ повторение упражнений без изменений и с изменениями;</li> <li>✓ проведение упражнений в игровой форме;</li> <li>✓ проведение упражнений в соревновательной форме</li> </ul>



ориентиры); ✓ наглядно – слуховые приемы (музыка, песни); ✓ тактильно- мышечные приемы (непосредственная помощь воспитателя)		
--	--	--

### **Физкультурно-оздоровительная работа в детском саду включает:**

**1. Утренний приём** (проводится на свежем воздухе, в зимний период – старшие, подготовительные группы)

**2. Утренняя гимнастика:**

✓ на воздухе – старшие, подготовительные группы;

✓ в физкультурном зале.

**3. Физическая культура (ООД):**

✓ обычного типа;

✓ игровые на основе народных подвижных игр, игры-эстафеты, игры-аттракционы;

✓ сюжетные;

✓ занятия-тренировки;

✓ занятия-зачёты;

✓ прогулки-походы;

✓ детский малый туризм.

*Проводятся 2 раза в неделю (в зале и на свежем воздухе).*

*Примечание: зимой не ниже 16 °.*

**1. Занятия в бассейне** (1 раз в неделю – младшие; 2 раза в неделю – средние, старшие, подготовительные)

**5. Занятия ритмикой** (1 раз в неделю, начиная со второй младшей группы)

**6. Прогулка (ежедневно)**

*Примечание: зимой при температуре воздуха:*

○ 15° - 1 младшая группа;

○ 18° - вторая младшая группа;

○ 20° - средняя, старшая группы;

○ 22° - подготовительная группа.

**7. Гимнастика после сна:** сухое закаливание по «дорожке здоровья», упражнения на формирование осанки, дыхательная гимнастика, корригирующие упражнения.

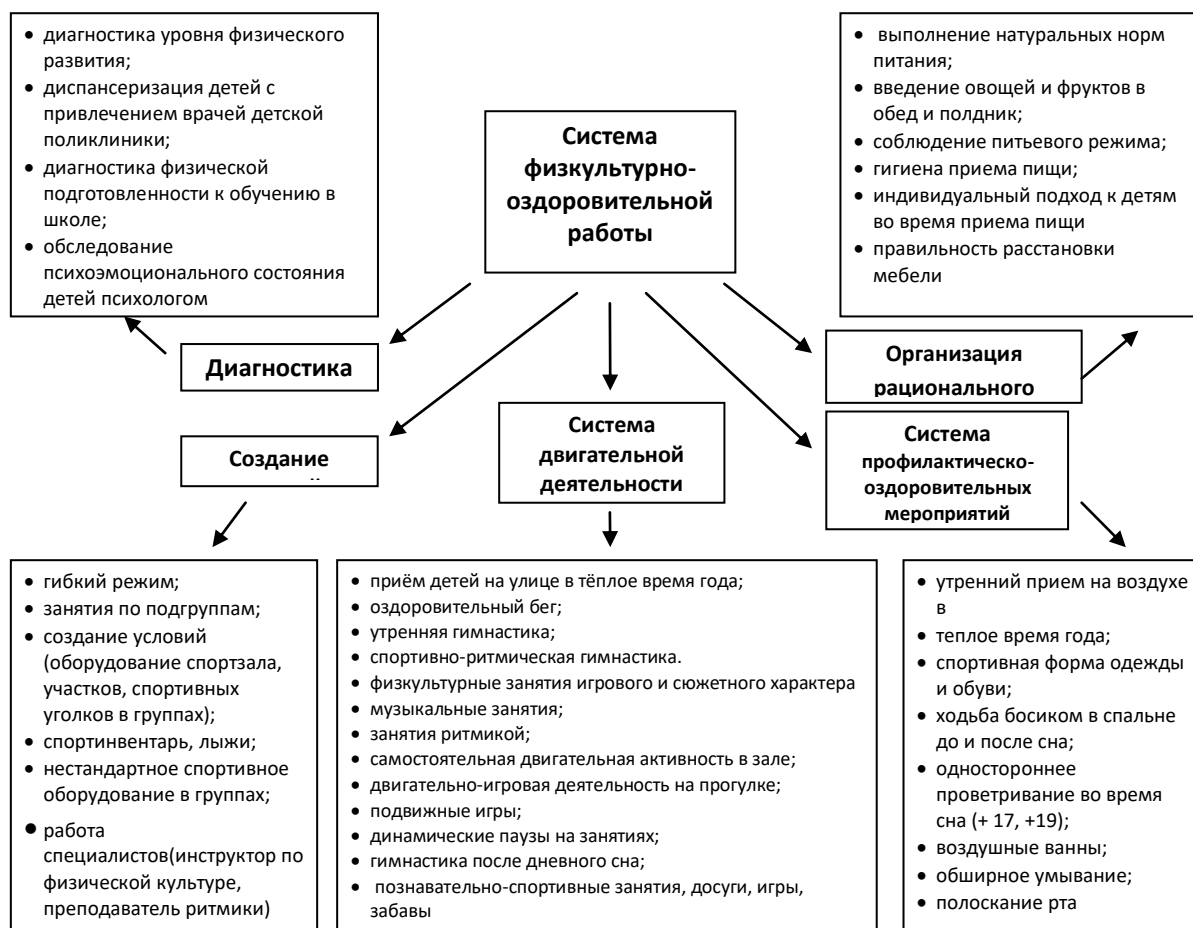
**8. Свободная двигательная активность детей**

### **График проведения физкультурных праздников и досугов**

➤ 1 раз в месяц – физкультурные досуги, спортивные развлечения;

➤ 1 раз в квартал – физкультурные праздники (Дни здоровья, туристические походы и т.д.), каникулы;

➤ 1 раз в год – летняя, зимняя спартакиады, спортивные эстафеты, посвящённые Дню защитника Отечества



### Формы работы воспитательно-образовательной деятельности по физическому воспитанию

<p>Организованная образовательная деятельность (ООД)</p>	<p>-разнообразная двигательная деятельность;</p> <p>-проведение интегрированных занятий игрового, сюжетного характера</p> <p>- занятие ритмикой;</p> <p>- познавательно-спортивные занятия;</p> <p>- музыкальное воспитание</p>
<p>Образовательная деятельность при проведении режимных моментов</p>	<p>-комплекс закаливающих процедур;</p> <p>-оздоровительный бег;</p> <p>-утренняя гимнастика;</p> <p>-музыкально-ритмическая гимнастика;</p> <p>-гимнастика после сна;</p> <p>-динамическая двигательная пауза между занятиями;</p> <p>-физкультминутки;</p> <p>- познавательно-спортивные досуги, игры, забавы;</p>

	- подгрупповая работа (рассказы, разговоры, беседы, рассматривание иллюстраций на тему здорового образа жизни и физического воспитания)
Самостоятельная деятельность детей	-самостоятельные подвижные игры; -игры на свежем воздухе; -спортивные игры и занятия с учётом времени года; - самостоятельная двигательная активность в зале и в спортивном уголке группы;
Взаимодействие с семьей	- информирование родителей: дни открытых дверей, оформление тематических стендов, организация выставок; - образование родителей: беседы специалистов, тематические общие собрания с видеопозаказом опыта семейного воспитания и деятельности детского сада; - совместная деятельность: спортивные праздники, досуги, выставки-конкурсы по обогащению спортивных уголков и книжных центров.

### Традиционные формы работы с детьми в МКДОУ № 223:

- ✓ ежегодное участие в зимних и летних спартакиадах между детскими садами Нововятского района;
- ✓ ежегодное проведение спортивных праздников, посвящённых Дню защитника Отечества (совместно с родителями);
- ✓ проведение спортивных праздников «Папа, мама, я – спортивная семья»;
- ✓ ежемесячное проведение спортивных развлечений на свежем воздухе;
- ✓ организация малого туризма с детьми и родителями за пределы детского сада

### Двигательный режим детей 3-4 лет

№ п/п	Виды двигательной деятельности	Пн.	Вт.	Ср.	Чт.	Пт.	Всего
		Время в минутах					
1.	Утренняя гимнастика	5	5	5	5	5	25
2.	ООД - физическая культура	15			15	15	45
3.	Музыкальное воспитание		15		15		30
4.	Физическая культура на прогулке (теплое			15		15	30

	время года)						
5.	Физкультурные упражнения на прогулке	10	10	10	10	10	50
6.	Подвижные игры на прогулке (ежедневно 2 подвижные игры – на утренней и вечерней прогулке)	5+5	5+5	5+5	5+5	5+5	50
7.	Гимнастика после сна	10	10	10	10	10	50
8.	Игры-хороводы, игровые упражнения	10		10		10	30
9.	Физкультурные досуги	15 минут один раз в месяц					15
10	Самостоятельная двигательная деятельность в зале	10	10	10		10	40
Итого в неделю		1ч	1ч	1ч	1ч	1ч	5ч50м
		10м		10м	5м	25м	

#### Двигательный режим детей 4-5 лет

№ п/п	Виды двигательной деятельности	Пн.	Вт.	Ср.	Чт.	Пт.	Всего
		Время в минутах					
1.	Утренняя гимнастика	8	8	8	8	8	40
2.	Физическая культура (ООД)		20		20		40
3.	Музыкальное воспитание			20		20	40
4.	Ритмика	20					20
5.	Физкультурные упражнения на прогулке	15	15	15	15	15	1ч15м
6.	Подвижные игры на прогулке (ежедневно 2 подвижные игры – на утренней и вечерней прогулке)	10+10	10+10	10+10	10+10	10+10	1ч40м
7.	Гимнастика после сна	10	10	10	10	10	50

8.	Физкультминутки	10	10	10	10	10	50
9.	Игры-хороводы, игровые упражнения	10		10		10	30
10.	Физкультурные досуги	20 минут один раз в месяц					
11	Самостоятельная двигательная деятельность в зале	20					20
Итого в неделю		1ч53м	1ч23м	1ч33м	1ч23м	1ч33м	7ч45м

### Двигательный режим детей 5-6 лет

№ п/п	Виды двигательной деятельности	Пн.	Вт.	Ср.	Чт.	Пт	Всего	
		Время в минутах						
1.	Утренняя гимнастика, оздоровительный бег	10	10	10	10	10	50	
2.	Физическая культура (ООД)		25		25		50	
3.	Динамические паузы, физкультминутки	5+5	5+5	5+5	5+5	5+5	50	
4.	Музыкальное воспитание			25		25	50	
5.	Ритмика	25					25	
6.	Физкультурные упражнения на прогулке	15	15	15	15	15	1ч15	
7.	Подвижные игры на прогулке (ежедневно 2 подвижные игры – на утренней и вечерней прогулке)	10+10	10+10	10+10	10+10	10+10	1ч40	
8.	Гимнастика после сна	10	10	10	10	10	50	
9.	Физкультурные досуги	30 минут один раз в месяц						30
10	Самостоятельная двигательная деятельность в зале с физкультурными пособиями	20					20	
Итого в неделю		1ч50м	1ч30м	1ч30м	1ч30	2ч	8ч20	

### Двигательный режим детей 6-7 лет

№ п/п	Виды двигательной активности	Пн.	Вт.	Ср.	Чт.	Пт.	Всего	
		Время в минутах						
1.	Утренняя гимнастика	10	10	10	10	10	50	
2.	Физическая культура (ООД)		30		30		1 ч.	
3.	Динамические паузы, физкультминутки	5+5	5+5	5+5	5+5	5+5	50	
4.	Музыкальное воспитание			30		30	1 ч.	
5.	Ритмика	30					30	
6.	Физкультурные упражнения на прогулке	15	15	15	15	15	1ч15	
7.	Подвижные игры на прогулке (ежедневно 2 подвижные игры – на утренней и вечерней прогулке)	15+15	15+15	15+15	15+15	15+15	2ч30	
8.	Гимнастика после сна	10	10	10	10	10	50	
9.	Самостоятельная двигательная деятельность в зале с тренажерами	30					30	
10.	Физкультурные досуги	30 минут один раз в месяц						30
Итого в неделю		2ч15м	1ч45м	1ч45м	1ч45м	2ч15	9ч45	

Учитывая, что в МКДОУ организована работа по оказанию квалифицированной помощи по коррекции зрения и недостатков речевого развития, учителями-дефектологами и учителями - логопедами разработан индивидуальный образовательный маршрут.

#### ***Лечебно-профилактические мероприятия в МКДОУ:***

- ✓ Оздоровительные мероприятия
- ✓ Организация сбалансированного питания
- ✓ Организация гигиенических и противоэпидемиологических мероприятий

#### ***Оздоровительные мероприятия:***

- ✓ Организация кружковой деятельности по ЛФК «Здоровячок» и плаванию «Дельфинчик»

- ✓ Оздоровительный бег вокруг детского сада – ежедневно; утренняя гимнастика на свежем воздухе – ежедневно (для детей старшего, подготовительного возраста)

### ***Гигиенические и противоэпидемиологические мероприятия:***

- ✓ Ежедневные осмотры детей с целью выявления нездоровых детей
- ✓ Проведение профилактических прививок, вакцинация от гриппа
- ✓ Оказание первой медицинской помощи
- ✓ Проведение профилактической и текущей дезинфекции в группах, кварцевание групп
- ✓ Проведение противоэпидемиологических мероприятий

В МКДОУ обеспечивается гарантированное сбалансированное питание детей в соответствии с их возрастом и временем пребывания в МКДОУ по установленным нормам. В МКДОУ установлено 5-разовое питание детей в соответствии с требованиями санитарно-эпидемиологических правил и норм.

Питание детей в МКДОУ осуществляется в соответствии с примерным 10-дневным меню на основе физиологических потребностей в пищевых веществах и норм питания, утвержденным заведующим МКДОУ. Контроль за качеством питания (разнообразием), витаминизацией блюд, закладки продуктов питания, кулинарной обработки, выхода блюд, вкусовыми качествами пищи, санитарным состоянием пищеблока, правильностью хранения, соблюдением сроков реализации продуктов возлагается на медицинский персонал, заведующего складом (кладовщика), шеф-повара и администрацию МКДОУ.

На пищеблоке имеется картотека блюд и технологические карты.

Выдача готовой пищи осуществляется только после проведения приемочного контроля бракеражной комиссией в составе повара, представителя администрации, медицинского работника (в отсутствие медицинского работника – воспитателя).

Образовательный процесс осуществляется на русском языке. Учитывая климатические условия региона, мягкую сменяемость времен года, в дошкольном учреждении разработан гибкий рациональный режим пребывания детей на холодный и теплый периоды, с учетом возрастных особенностей детей. При благоприятных погодных условиях физкультурно-оздоровительная работа (утренние гимнастики, оздоровительный бег, занятия, спортивные досуги) проводятся на свежем воздухе - для детей старшего дошкольного возраста. В летний период вся образовательно-воспитательная деятельность строится на основе тематических недель с использованием всех видов детской деятельности на улице в течение всего светового дня (кроме приема пищи и сна).

Группы сформированы по возрастному принципу.

Вместе с тем, следует отметить особенности организации образовательной деятельности:

- соотношение обязательной части образовательной Программы ДОО и части, формируемой участниками образовательного процесса (с учётом приоритетной деятельности образовательного учреждения) определено как 60% и 40%;
- основными показателями результативности реализации основной образовательной программы ДОО избраны такие показатели, которые позволяют оценить процессы достижения результатов, измерить на основе отобранных критериев результаты

развития процессов в динамике, осуществить мониторинг реализации запланированного содержания с детьми на уровне ДОО:

- ✓ повышение качества дошкольного образования;
- ✓ положительная динамика физического, психологического и социального здоровья детей (диагностика);
- ✓ сформированность навыков здорового образа жизни у детей (диагностика);
- ✓ оптимизация показателей соматического и психологического здоровья детей (мониторинг);
- ✓ снижение количества пропусков детьми по болезни (мониторинг);
- ✓ создание здоровьесберегающей среды в ДОО;
- ✓ повышение психолого-педагогической компетенции семьи

### **Анализ организации учебного процесса**

В МКДОУ функционируют группы общеразвивающей (11) и компенсирующей (3) направленностей, в которых осуществляется дошкольное образование на основе государственной лицензии, Устава ДОО, СанПин, основной образовательной программы дошкольного образования, а также основной образовательной адаптированной программы для детей с нарушением зрения МКДОУ №223 г.Кирова, в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

В ДОО воспитываются дети с 2 до 7 лет, функционирует 14 групп:

- 3 группы раннего возраста (2-3 года);
- 2 группы младшего возраста (3-4 года);
- 2 группа среднего возраста (4-5 лет);
- 1 группы старшего возраста (5-6 лет);
- 3 группы подготовительного возраста (6-7 лет);
- 3 группы компенсирующей направленности (3-7 лет)

Образовательная деятельность планируется согласно режима дня на холодный период времени и расписания ООД, утвержденного заведующим. Организованная образовательная деятельность осуществляется с 1 сентября по 31 мая: 1 полугодие – 15 учебных недель, 2 полугодие – 17. С 27-го декабря по 09 января и со 02 по 09 марта предусмотрены каникулы: организуется совместная деятельность педагогов с детьми, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, подготовка к новогодним и весенним праздникам. Деятельность планируется в соответствии с планом работы на период каникул. Во время каникул проводится ООД по физическому, музыкальному воспитанию и плаванию.

Летний период – с 01 июня по 31 августа. ООД осуществляется с сентября по май, в каникулярное время с детьми проводятся спортивные и подвижные игры, физкультурные и музыкальные досуги, развлечения, экскурсии в природу, самостоятельная художественная и игровая деятельность, труд в природе. Продолжительность прогулок увеличивается.



Количество учебных недель в общеразвивающих и специализированных группах – 32, для инструкторов по физической культуре и музыкальных руководителей – 36. Первые две недели сентября и две недели мая – психолого–педагогическое обследование детей.

Работа в группах организуется по рабочим планам, разработанным педагогами МКДОУ, принятых на педагогическом Совете, утвержденных приказом заведующего. Содержание планов воспитательно-образовательной деятельности соответствует учебному плану и учебному графику.

Количество и продолжительность образовательной деятельности, включая реализацию дополнительных образовательных программ, устанавливаются в соответствии с санитарно - гигиеническими нормами и требованиями, регламентируются учебным планом.

Недельная образовательная нагрузка составляет:

- в младшей группе (3 – 4 года) – 2 часа 45 мин. в неделю, продолжительность непрерывной образовательной деятельности 15 минут;
- в средней группе (4 – 5 лет) – 4 часа в неделю, продолжительность непрерывной образовательной деятельности 20 минут;
- в старшей группе (5 – 6 лет) - 6 часов 15 мин. в неделю, продолжительность непрерывной образовательной деятельности 25 минут;
- в подготовительной группе (6 – 7 лет) – 8 часов 30 мин. в неделю, продолжительность непрерывной образовательной деятельности 30 минут.

Реализация учебного плана осуществляется в форме организованной образовательной деятельности.

Ежедневное начало и окончание ООД в каждой возрастной группе определено «Расписанием ООД» и утверждено руководителем

#### Продолжительность ООД:

Возрастная группа	Возраст детей	Максимальная продолжительность ООД (мин.)	Максимальное количество ООД в первой половине дня	Максимальное количество ООД во второй половине дня
Группа раннего возраста	2-3 года	10	2	1
II младшая группа	3-4 года	15	2	1
Средняя группа	4-5 лет	20	2	1
Старшая группа	5-6 лет	25	3	1

Подготовительная группа	6-7 лет	30	3	1
-------------------------	---------	----	---	---

Между занятиями осуществляется перерыв 10 минут.

Максимальное количество занятий в первой половине дня:

- в младшей и средней группах не превышает двух занятий;
- в старшей и подготовительной группах – трёх занятий.

Занятия для детей старшего дошкольного возраста проводятся и во вторую половину дня после дневного сна. В середине занятия статического характера проводится физкультминутка.

**Учебный план муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 223»  
города Кирова на 2021-2022 учебный год**

№ п/ п	Образовательные области	Группы/ виды организованной образовательной деятельности	И младшая группа	И младшая группа	И младшая группа	И младшая группа	И младшая группа	И младшая группа	И младшая группа	И младшая группа	И младшая группа	И младшая группа	И младшая группа	И младшая группа	И младшая группа	И младшая группа
			№ 1	№ 5	№ 9	№ 11	II младшая группа №3	II младшая группа №7	Средняя группа №4	Старшая группа №2	Старшая группа №8	Старшая группа №10	Подготовительная группа №12	Смешанная спец. группа №6	Смешанная спец. группа №13	Смешанная спец. группа №14
1	Физическое развитие	Физическое воспитание	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
		Плавание	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2
2	Познавательное развитие: - формирование элементарных математических представлений /ФЭМП/ - приобщение к социокультурным ценностям - развитие познавательно – исследовательской деятельности - ознакомление с миром природы	Формирование элементарных математических представлений /ФЭМП/	Инд.р	Инд.р	Инд.р	Инд.р	Ин.д.р	Ин.д.р	1	1	1	1	1	1	1	1
		Ребенок и окружающий мир	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	-	-	-	-
		Ознакомление с окружающим	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	1	1	1
3	Речевое развитие: - развитие речи - приобщение к художественной литературе	Развитие речи и подготовка к обучению грамоте	-	-	-	-	-	-	-	1	1	1	2	-1/2	-1/2	2
		Ознакомление с художественной литературой	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	1	1	1



№ п / п	Образовательные области	Группы/ виды организованной образовательной деятельности	Группы	Группы	Группы	Группы	Группы	Группы	Группы	Группы	Группы	Группы	Группы	Группы	Группы	
			Г младшая группа №1	Г младшая группа №5	Г младшая группа №9	Г младшая группа №11	II младшая группа №3	II младшая группа №7	Средняя группа №4	Старшая группа №2	Старшая группа №8	Старшая группа №10	Подготовительная группа №12	Смешанная спец. группа №6	Смешанная спец. группа №13	Смешанная спец. группа №14
	- ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание - самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание - формирование основ безопасности															
<b>Итого в неделю:</b>			<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>11</b>	<b>11</b>	<b>12</b>	<b>15</b>	<b>15</b>	<b>15</b>	<b>17</b>	<b>11/12/ 15/17</b>	<b>11/12/ 15/17</b>	<b>17</b>
<b>Итого в месяц:</b>			<b>40</b>	<b>40</b>	<b>40</b>	<b>40</b>	<b>44</b>	<b>44</b>	<b>48</b>	<b>60</b>	<b>60</b>	<b>60</b>	<b>68</b>	<b>44/48/ 60/68</b>	<b>44/48/ 60/68</b>	<b>68</b>
<b>Итого в год:</b>			<b>320</b>	<b>320</b>	<b>320</b>	<b>320</b>	<b>352</b>	<b>352</b>	<b>384</b>	<b>480</b>	<b>480</b>	<b>544</b>	<b>352/384/480/544</b>	<b>352/384/480/544</b>	<b>544</b>	

Примечание:

- занятия «Ребенок и окружающий мир», «Ознакомление с окружающим» включают в себя разделы: «Ознакомление с миром природы», «Развитие познавательно – исследовательской деятельности», «Приобщение к социокультурным ценностям»;

- задачи по формированию основ безопасности проходят через все виды организованной образовательной деятельности детей.

Режим работы МКДОУ: с 07:00 до 19:00 при пятидневной рабочей неделе. Количество учебных дней в неделю – 5.

Количество учебных недель в общеразвивающих и специализированных группах – 32, для инструкторов по физической культуре, музыкальных руководителей и других специалистов – 36. Первые две недели сентября и мая – психолого-педагогическое обследование детей (в адаптационных группах №1,5,9,11 – первые две недели мая).

Работа по данному учебному плану ведется с 01 сентября по 31 мая: I полугодие – 15 учебных недель, II полугодие – 17.

Каникулы: зимние – с 27 декабря по 09 января, весенние – с 02 марта по 09 марта; летние – с 01 июня по 31 августа. Во время каникул ООД по физическому, музыкальному воспитанию, плаванию и ритмике проводится во всех возрастных группах.

ООД осуществляется с сентября по май месяц. Продолжительность летнего периода: с 01 июня по 31 августа. В каникулярное время с детьми проводятся спортивные и подвижные игры, физкультурные и музыкальные досуги, развлечения, экскурсии в природу, самостоятельная художественная и игровая деятельность, труд в природе. Продолжительность прогулок увеличивается.

### **Дополнительная образовательная деятельность**

#### ***Платные кружки***

<b>№ п/п</b>	<b>Название кружка</b>	<b>Руководитель</b>	<b>Образовательная область</b>	<b>Возраст детей</b>
1.	Здоровячок	Родионова О.В. (инструктор по физической культуре)	Физическое развитие (ЛФК)	с 4-х лет
2.	Дельфинчик	Караева И.А. (инструктор по физической культуре)	Физическое развитие (плавание)	с 4-х лет
3.	Родная речь	Гагаринова С.А. (учитель-логопед)	Развитие речи (подготовка к обучению грамоте)	с 5-7 лет
4.	Учись, играя!	Лутфуллина А.В.	Развитие речи (подготовка к обучению грамоте)	с 5-7 лет
5.	До-Ми-Солька	Огаркова Р.В. (музыкальный руководитель)	Художественно-эстетическое развитие (обучение пению)	с 3-7 лет

***Примечание: всего детей, охваченных кружковой деятельностью- 235. Возраст детей: с 3-х до 7-ми лет.***

**Бесплатные кружки**

<b>№ п/п</b>	<b>Название кружка</b>	<b>Руководитель</b>	<b>Возрастная группа</b>	<b>Программа/технология</b>	<b>Цель</b>
1	Пифагорчик (ФЭМП)	Леушина С.Л.	№2 /5-6лет	«От рождения до школы» ФМП, Е.А.Казинцева, И.В.Померанцева, Т.А.Терпак	Развитие интеллектуальных способностей, познавательной активности, интереса детей к математике
2	Моя малая родина (ознакомление с окружающим)	Широнина Н.А.	№8 /5-6 года	С.Кобзаренко. Рабочая программа по доп.образованию детей средн.дошк.возраста «Моя малая Родина»	Формирование у детей нравственно-патриотических чувств, любви к малой Родине
3	Горенка (народная культура)	Кормщикова Т.И.	№14/3-7 лет	Н.В.Ветошкина «Надежда», О.Л.Князева, М.Д.Маханева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»	Формирование личности, развитие творческих способностей дошкольников через <u>знакомство с народными традициями и обычаями</u> ; воспитание любви к Родине, патриотических чувств, развитие духовности
4	В гостях у природы (ознакомление с природой)	Светлакова К.Н.	№13/ 3-7 лет	Авторская программа по экологическому воспитанию детей дошк.возр. Т.А.Носковой, ОБЖ Н.Н.Авдеевой, Р.В.Стеркиной	Экологическое воспитание детей + обучение безопасному поведению в природе
5	Маленькие фантазеры (аппликация)	Подюкова О.В.	№7/3-4 года	«От рождения до школы» Веракса, «Изодеятельность» Комарова	Развитие творческих способностей, воображения; удовлетворение детской потребности в создании чего-то нового, красивого; развитие мыслительных способностей и раскрытие творческого потенциала детей
6	Волшебные краски (изодеятельность)	Снигирева О.И.	№6/ 3-7 лет	Рисование с детьми дошкольного возраста «Нетрадиционные техники., планирование, конспекты занятий» под ред.Р.Г.Казаковой	Развитие творческого воображения детей, создание выразительных образов в рисовании, поддержка и развитие одаренных детей
7	Затейники (театрализованная деятельность)	Лобанова Е.М.	№10/5-6 лет	М.Картушина «Театральные представления для детей и взрослых»; М.Маханева. Учебно-методическое	Развитие творческих способностей и фантазии ребенка

				пособие	
8	Сказки-добрые друзья	Онучина Е.Ю., Косолапова А.А.	№4/4-5 лет	Л.Б.Фесюкова «Воспитание сказкой»	Формирование интереса к книге, интеллектуальное развитие дошкольника

### График работы кружков на 2021-2022 учебный год

Возрастная группа/ дни недели	группы детей младшего – подготовительного возраста	группы детей младшего , среднего возраста (№3,4,7)	группы детей старшего - подготовительного возраста
Понедельник	-	-	-
Вторник	-	Кружок «Дельфинчик» 15.30-16.00 Руководитель Каравасва И.А.	Кружок «Здоровячок» 17.00-17.30 17.30-18.00 Руководитель Родионова О.В.
Среда	Кружок «До – Ми - Солька» 15.20-15.45 15.55-16.20 16.40-17.05 17.10-17.40 17.45.-18.15 Руководитель Огаркова Р.В.	-	-
Четверг	-	Кружок «Дельфинчик» 15.30-16.00 Руководитель Каравасва И.А.	Кружок «Здоровячок» 17.00-17.30 17.30-18.00 Руководитель Родионова О.В.
Пятница	Кружок «До – Ми - Солька» 15.20-15.45 15.55-16.20 16.40-17.05 17.10-17.40 17.45.-18.15 Руководитель Огаркова Р.В.	-	-



**Примечание:**

кружковая деятельность в МКДОУ осуществляется во всех возрастных группах:

- группы старшего возраста №2,10 – кружок по обучению чтению «Родная речь», руководитель Гагаринова С.А., учитель-логопед;
- группы старшего, подготовительного возраста №8,12 – кружок по обучению чтению «Учись, играя!», руководитель Лутфуллина А.В., учитель-логопед;
- сборные группы детей старшего, подготовительного возраста – кружок лечебной физкультуры «Здоровячок», руководитель Родионова О.В., инструктор по физической культуре;
- сборные группы детей младшего, среднего возраста (№3,4,7) – кружок плавания «Дельфинчик», руководитель: Караваева И.А., инструктор по физической культуре;
- сборные группы детей младшего - подготовительного возраста – кружок пения «До–Ми–Солька», музыкальный руководитель Огаркова Р.В.

Общий курс обучения рассчитан на 1-2 года: 1год - ЛФК, плавание, пение; 2 года - обучение чтению. ООД проводится 1-2 раза в неделю, по подгруппам, не более 15 человек. Длительность ООД составляет: в младших группах – 15 мин, в средних – 20 мин, в старших – 25 мин, в подготовительных – 30 мин. Работа кружков ведется непрерывно с сентября по май месяц.

### Учебный план кружковой деятельности

№	Образовательная область	Название кружка/группа	подготовительная №12	старшие № 2,8,10	группа детей смешанного возраста	группа детей младшего, среднего возраста №3,4,7	группа детей смешанного возраста	группа детей старшего, подготовительного возраста
1.	Физическое развитие	«Здоровячок» (ЛФК)	-	-	2	-	-	-
2.		«Дельфинчик» (плавание)	-	-	-	2	-	-
3.	Речевое развитие	«Родная речь» (обучение чтению)	-	2	-	-	-	-
4.		«Учись, играя!» (обучение чтению)	2	2	-	-	-	-
5.	Художественно-эстетическое развитие	«До–Ми–Солька» (пение)	-	-	-	-	2	-

Итого в неделю:	2	2	2	2	2	2
Итого в месяц:	8	8	8	8	8	8
Итого в год:	72	72	72	72	72	72

- 100% воспитанников охвачено платным и бесплатным дополнительным образованием;
- результаты итоговых занятий показали средние и высокие результаты знаний, умений и навыков детей, посещающих различные кружки;
- педагоги дают возможность детям быть успешными и самореализоваться через участие в конкурсах, викторинах, выставках;
- 96% родителей удовлетворены работой дополнительного образования в детском саду

**Анализ качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения:**

*Кадровое обеспечение*

<i>№п/п</i>	<i>Ф.И.О педагога</i>	<i>Образование</i>	<i>Должность</i>	<i>Пед. стаж</i>	<i>Год прохождения Курсов</i>
1.	Гребенкина Светлана Михайловна	Высшее пед.	Заведующий МКДОУ	29	2022
2.	Злобина Светлана Юрьевна	Высшее пед.	Старший воспитатель	36	2023
3.	Микрюкова Светлана Геннадьевна	Высшее пед.	Учитель-дефектолог	36	2022
4.	Гагаринова Светлана Александровна	Высшее пед.	Учитель-логопед	35	2022
5.	Родионова Ольга Валерьевна	Средне-специальное пед.	Инструктор по физ.культуре	29	2023
6.	Огаркова Раиса Валентиновна	Высшее пед.	Муз. руководитель	51	2021
7.	Баталова Анна Александровна	Высшее дефектолог.	Учитель-дефектолог	25	2022
8.	Косолапова Алла Александровна	Средне-специальное пед.	Воспитатель	7	2023
9.	Шутихина Ольга Александровна	Высшее пед.психол.	Воспитатель	9	2021
10.	Лапехина Наталья Валентиновна	Средне-специальное недошк.(учится)	Воспитатель	5	2021
11.	Караваева Ирина Александровна	Высшее пед.	Педагог доп. образования по ритмике	28	2023
12.	Сорокина Наталья Ивановна	Средне-специальное непед.(преп-ль)	Муз. руководитель	20	2023
13.	Кормщикова Татьяна Ивановна	Средне-специальное пед.	Воспитатель	49	2023
14.	Сведенцова Валентина Васильевна	Средне-специальное пед.	Воспитатель	33	2021
15.	Лобанова Елена Михайловна	Средне-специальное пед.	Воспитатель	37	2023
16.	Климова Анна Александровна	Высшее психолог. (переподг.дефект.)	Воспитатель	11	2022
17.	Онучина Екатерина Юрьевна	Средне-специальное пед.	Воспитатель	6	2021
18.	Снигирева Ольга Игоревна	Высшее пед.	Воспитатель	23	2023

19.	Русских Екатерина Викторовна	Высшее пед.	Воспитатель	47	2021
20.	Подюкова Ольга Валерьевна	Высшее непед.	Воспитатель	15	2021
21.	Светлакова Капиталина Николаевна	Средне-специальное пед.	Воспитатель	44	2022
22.	Булдаков Владимир Николаевич	Высшее пед.недошк.	Педагог - психолог	25	2022
23.	Широнина Наталья Александровна	Высшее пед.	Воспитатель	24	2023
24.	Караваева Галина Леонидовна	Средне-специальное пед.	Воспитатель	19	2023
25.	Леушина Светлана Леонидовна	Средне-специальное пед.	Воспитатель	4	2023
26.	Маковеева Елена Валентиновна	педкласс	Воспитатель	12	2021
27.	Лутфуллина Анастасия Васильевна	Высшее пед.	Учитель-логопед	3	2022
28.	Тимкина Анна Витальевна	Высшее пед.	Воспитатель	3	2020
29.	Сёмина Екатерина Николаевна	Средне-специальное пед.	Воспитатель	25	2021
30.	Погудина Ольга Николаевна	Средне-специальное пед.	Воспитатель	1	2021
31.	Нгуен Ольга Валерьевна	Высшее непед. (курсы переподготовки)	Воспитатель	0	2023
32.	Гайдук София Васильевна	Средне-специальное недошк.	Воспитатель	2	2023
33.	Яковлева Светлана Юрьевна	Средне-специальное недошк.(курсы переподготовки)	Воспитатель	0	2023
34.	Мордвина Кристина Геннадьевна	Высшее непед.	Воспитатель	0	вновь устроена
35.	Полушкина Алена Александровна	Средне-специальное недошк.	Воспитатель	0	вновь устроена

Педагоги МКДОУ – высококвалифицированные специалисты, их отличает творческий подход к работе, инициативность, доброжелательность, демократичность в общении, открытость

## Информация о педагогическом составе МКДОУ

*Количество педагогов: 35*

*Возраст:*

- от 25 – 35 лет – 5 чел. (14%)
- от 35 – 50 лет – 15 чел. (43%)
- от 25 – 50 лет – 20 чел. (57%)
- от 50 и более – 16 чел. (46%)

*Образование:*

- высшее – 17 (49%) (высшее пед.дошкольное – 8-23%)
- средне – специальное дошкольное - 15 чел. (43%)
- дошкольное –20 (57%)
- высшее коррекционное – 6 (17%)

*Категорийность:*

- высшая – 9 чел. (27%)
- I кв. категория – 6 чел. (18%)
- СЗД – 18 чел. (55%)

**С высшей и I кв. категорией – 15 чел. (45%)**

*Педстаж:*

- от 0 – 5 лет – 10 чел.
- от 5 – 10 лет – 4 чел.
- от 10 – 15 лет – 2 чел.
- от 15 – 25 лет – 6 чел.
- от 25 и выше – 14 чел.

*Всего воспитателей: 25 чел. Специалистов: 10 чел., из них:*

- 3 учителя – дефектолога
- 2 учителя – логопеда
- 1 педагог – психолог
- 1 инструктор по физической культуре
- 1 педагог дополнительного образования по ритмике
- 2 музыкальных руководителя

Критерии	За учебный год		Всего в ДОУ на конец учебного года	
Результаты аттестации	Высшая	3	9 чел.	24%
	Первая	1	6 чел.	16%
	Соответствие	15	19 чел.	50%

	занимаемой должности			
	Без категории	4	4 чел.	11%
Повышение квалификации или переподготовки по профилю педагогической деятельности		12 чел.		
Повышение квалификации по информационным технологиям		1 чел.		

Вывод: уровень категориальности педагогов составил 84%, у 4-х педагогов стаж составляет менее 1 года

**Перспектива на следующий учебный год:** продолжить распространение педагогического опыта на городском, областном и всероссийском уровнях; повышать уровень категориальности педагогов, а также рост профессионального мастерства, осуществлять взаимодействие с ЦПКРО и ИРО г.Кирова.

#### **Звания и заслуги педагогов:**

- Министерства образования и Науки РФ – 4 человека
- Департамента образования Кировской обл. – 7 чел.
- Департамента образования г.Кирова – 10 чел.
- Территориального Управления администрации г.Кирова по Нововятскому району – 6 чел.
- Почетная грамота от МКДОУ №223 – 30 чел.
- Почетная грамота городского комитета профсоюзов – 12 чел.

**Образовательная деятельность в МКДОУ** осуществляется на адекватных возрасту формах работы с детьми, при этом основной формой и ведущим видом деятельности является игра.

В МКДОУ созданы безопасные условия для организации самостоятельной деятельности воспитанников и их физического развития: игровое оборудование имеет сертификаты качества, не менее двух раз в год проводится ревизия спортивного оборудования в физкультурном зале и на спортивной площадке.

В группах создана комфортная, безопасная, развивающая предметно-пространственная среда. Групповые помещения и прогулочные площадки оснащены необходимым игровым и развивающим материалом, в соответствии возрасту детей.

Материалы и оборудование используются с учетом принципа интеграции образовательных областей.

Игры, игрушки, дидактический материал, издательская продукция соответствуют общим закономерностям развития ребёнка на каждом возрастном этапе. Имеется оборудование для следующих видов деятельности: игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, трудовой, музыкально-художественной, восприятия художественной литературы, двигательной.

Оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям, безопасности.

Воспитателями совместно с родителями разработаны проекты организации группового пространства в соответствии с ФГОС ДО к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

В МКДОУ используются **современные технологии** взаимодействия педагогов с детьми:

- **здоровьесберегающие** - направлены на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, организацию образовательного процесса без ущерба здоровью воспитанников: оздоровительные технологии на основе средств физической культуры, физкультурно-оздоровительная работа, полодифференцированные подходы, корригирующие упражнения, скрининг-контроль;
- **лично-ориентированного взаимодействия** - направлены на необходимость распознавания индивидуальных особенностей каждого ребёнка, акцент делается на их потребности, склонности, способности, интересы, темп развития;
- **диалогового обучения** - предполагает организацию коммуникативной развивающей среды; структура соответствует беседе и позволяет сочетать элементы учения и диалога, вплетение в диалог словесной игры, художественного образа, театрализации;
- **проблемного обучения** - предполагает создание проблемных ситуаций (под руководством педагога) и активную самостоятельную деятельность по их разрешению, в результате чего ребёнок получает знания; структурные компоненты технологии: постановка проблемной ситуации, варианты решения, выбор варианта, разрешение проблемы;
- **развивающего обучения** - развитие детей осуществляется в процессе восприятия ребёнком информации посредством различных сенсорных каналов: ориентировка в предметном окружении, обследование и изучение объектов деятельности, систематизация представлений о свойствах и качествах предметов и т.п.;
- **проектного обучения** - составление проектов, направленных на получение детьми новых знаний;
- **информационные** - направлены на формирование у воспитанников элементарных умений и навыков работы с информацией, ориентации в информационных потоках, расширение кругозора; информационные технологии используются в непосредственно образовательной деятельности, на праздниках, досугах, родительских собраниях, педсоветах.

В МКДОУ имеется необходимое методическое обеспечение: программы, методическая литература, материалы периодической печати, методические пособия, дидактический материал. Программно-методическое обеспечение составляет 95%.

Программное обеспечение имеющихся компьютеров позволяет работать с текстовыми редакторами, с интернет - ресурсами, фото-, видео-материалами и пр. с целью осуществления взаимодействия МКДОУ с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими учреждениями и организациями, подключен интернет, активно используется электронная почта.

Информационное обеспечение существенно облегчает процесс документооборота, составления отчетов, документов по различным видам деятельности МКДОУ, проведения самообследования, самоанализа, мониторинга качества образования; и делает образовательный процесс более содержательным, интересным, позволяет использовать современные формы организации взаимодействия педагогов с детьми, родителями (законными представителями).

Методическое обеспечение при использовании ИКТ направлено на оказание методической поддержки педагогам, развитие их творческого потенциала. В МКДОУ имеются квалифицированные кадры, организующие информационное пространство. Для этого в МКДОУ созданы необходимые условия:

- ✓ музыкальный зал оснащен современными музыкальными центрами, ноутбуком, проектором мультимедиа и экраном, фортепиано;
- ✓ кабинет дополнительного образования оснащен ноутбуком, проектором, интерактивной доской, фортепиано;
- ✓ логопедический кабинет оборудован МФУ;
- ✓ кабинет учителя – дефектолога оборудован компьютером и МФУ;
- ✓ кабинет педагога-психолога, оборудован ноутбуком и МФУ;
- ✓ методический кабинет оборудован ноутбуком, МФУ, магнитофоном;
- ✓ кабинет заведующего оборудован ноутбуком, МФУ, факсом;
- ✓ кабинет специалистов (музыкальных руководителей и инструкторов по физической культуре) оборудован ноутбуком и МФУ;
- ✓ медицинский кабинет оборудован компьютером, МФУ;
- ✓ кабинет делопроизводителя оборудован компьютером, МФУ, факсом

**Вывод:** в МКДОУ созданы благоприятные условия для осуществления образовательной деятельности. Информационно-методическое обеспечение соответствует требованиям ФГОС ДО. В перспективе: оборудовать кабинет заместителя заведующего по АХЧ современными средствами, пополнить предметно-развивающую среду музыкального (спортивного) зала, бассейна.



## Учебно-методическое, библиотечно-информационного обеспечение

### *Программно–методическое обеспечение области «Физическое развитие»*

1. Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /под редакцией Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э.М.Дорофеевой/, издание 6-е, дополненное – М.: «Мозаика – Синтез», 2020 г.
2. Казаковцева Т.С. «Программа по валеологии и физической культуре для дошкольных образовательных учреждений «Здоровье с детства». - Киров, 1997 г.
3. Степаненкова Э. Я. «Физическое воспитание в д/с».- М.: Мозаика – Синтез», 2006г.
4. Лайзане С. Я. «Физическая культура для малышей», М.: «Просвещение», 1987 г.
5. Пензулаева Л. Н. «Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет».- М.: «Просвещение», 1983 г.
6. Пензулаева Л. И. «Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет».- М.: «Просвещение», 1988 г.
7. Фомина А. И. «Физкультурные занятия и спорт. Игры в д/с».- М.: «Просвещение», 1984 г.
8. Вавилова Е. Н. «Учите бегать, прыгать, метать», М.: «Просвещение», 1983 г.
9. Фролов В. Г. «Физкультурные занятия, игры и упражнения на прогулке». М., «Просвещение», 1986
10. Осокина Т. И. и др. «Игры и развлечения детей на воздухе», М.: «Просвещение», 1988г.
11. Адашквичене Э. Й «Спортивные игры и упражнения в детском саду. – М.: Просвещение, 1992
12. Давыдова М. А. «Спортивные мероприятия для дошкольников». – М.: Вако, 2007
13. Харченко Т. Е. «Утренняя гимнастика в детском саду». – М.: Мозаика-Синтез, 2008
14. Громова О. Е. «Спортивные игры для детей».- М.: ТЦ»Сфера», 2003
15. Крусева Т.О «Справочник инструктора по физической культуре». – Ростов –на-Дону. Феникс, 2005
16. Сивачева Л. Н. «Спортивные игры с нестандартным оборудованием». – С-Петербург, Детство –Пресс, 2005
17. Пензулаева Л. Н. «Оздоровительная гимнастика для детей д/в». - М.: Владос, 2004
18. Казаковцева Т. С. «Здоровье с детства» . - Киров, 1997 г.
19. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. «Безопасность». – СПб, Детство -Пресс, 2002 г.
20. Наборы открыток, «Зеленая аптека», «Съедобное – несъедобное», Растения под охраной», «Цветы – часы», «Будьте с ними осторожны», сборник картин по стихийным бедствиям, энциклопедия «Тело человека», 2006 г.
21. Демонстрационный материал: плакаты «Строение тела человека», «Строение глаза», «Строение уха»
22. Оборудованный физкультурный зал, физкультурный уголок в каждой группе, спортивная площадка, оборудование для организации двигательной активности на участках

***Программно – методическое обеспечение области «Социально-коммуникативное развитие»***

1. Пенькова Л. А., Кононова З.П., Малышева И. В., Пыркова С.В. «Развитие игровой активности дошкольников» М.: ТЦ Сфера, 2010
2. Зацепина М. Б. «Развитие ребенка в театрализованной деятельности». - М.: ТЦ Сфера, 2010
3. Губанова Н. Ф. «Развитие игровой деятельности. Система работы в 1 мл.гр. д/с».- М.:Мозаика – Синтез, 2008
4. Губанова Н. Ф. «Развитие игровой деятельности. Система работы во второй младшей гр. д/с».- М.:Мозаика – Синтез, 2012
5. 5. Губанова Н. Ф. «Развитие игровой деятельности. Система работы в средней гр. д/с».- М.: Мозаика – Синтез, 2012
6. Клековкина Т.П. «Социально – нравственное воспитание детей д/в», Киров, 2009
7. Маханева Н. Д. « Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста», 2004г.
8. Петрова В. И., Стульник Т. Д. «Нравственное воспитание в д/с». –М.:Мозаика – Синтез, 2006
9. Сержантова Т. «Оригами для всей семьи», М., «Айрис Пресс», 2004
10. Гульянц Э.К. «Что можно сделать из природного материала», М., «Просвещение», 1983
11. Комарова Т.С., Куцакова Л. В., Павлова Л. Ю. «Трудовое воспитание в д/с». – М.: Мозаика – Синтез, 2007

*Дидактические игры в соответствии возрасту, атрибуты для СРИ, театрализованной деятельности*

***Программно – методическое обеспечение области «Познавательное развитие»***

1. Помораева И. А. «Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе д/с». - М. Мозаика–Синтез, 2008г.
2. Помораева И. А. «Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе д/с». - М.: Мозаика –Синтез», 2008г.
3. 3.Метлина Л. С. «Занятия по математике в д/с», М., «Просвещение», 1985
4. Колесникова Е. В. «Математика для детей 5-6 лет». - ТЦ "Сфера", 2013
5. Колесникова Е. В. «Математика для детей 4-5 лет». - ТЦ "Сфера", 2012
6. Колесникова Е. В «Математика для детей 3-4 лет». - ТЦ "Сфера", 2012
7. Колесникова Е. В. «Математика для детей 6-7 лет» .- ТЦ "Сфера", 2012
8. Лиштван З. В. «Конструирование». - М., «Просвещение», 1981 г.
9. Соломенникова О. А. «Занятия по формированию элементарных экологических представлений в 1 мл.гр.».- М.: Мозаика – Синтез, 2007
10. Куцакова Л. В. «Занятия по конструированию из строительного материала в подг. гр. д/с». – М.:Мозаика – Синтез, 2007

11. Зацепина М. Б. «Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников». – М.: Мозаика – Синтез, 2008
12. Дыбина О. В. «Занятия по ознакомлению с окружающим в средней группе д/с». – М.: Мозаика – Синтез, 2010
13. Дыбина О. В. «Ребенок и окружающий мир». – М.: Мозаика – Синтез, 2008
14. Дыбина О. В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Система работы в старшей группе д/с» – М.: Мозаика – Синтез, 2012
15. Куцакова Л. В. «Занятия по конструированию из строительного материал в средней группе д/с», М., «Мозаика – Синтез», 2007
16. Веракса Н.Е., Веракса А.Н, «Проектная деятельность дошкольников». – М.: Мозаика-Синтез, 2008
17. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. «Безопасность». – СПб, Детство -Пресс, 2002 г.
18. «Как обеспечить безопасность дошкольников» М.: «Просвещение», 1998
19. Полтавцева Н. В., Сиорожарова М. Ю., Краснова «Приобщаем дошкольников к здоровому образу жизни». – М.: Сфера, 2012
20. Наборы открыток, «Зеленая аптека», «Съедобное – несъедобное», Растения под охраной», «Цветы – часы», «Будьте с ними осторожны»
21. Сборник картин по стихийным бедствиям.
22. Энциклопедия «Тело человека», 2006 г.
23. Паспорт дорожной безопасности МКДОУ №213 (приказ №66 от 24.07.2013)
24. Демонстрационный материал: плакаты «Строение тела человека», «Строение глаза», «Строение уха».
25. Демонстрационный материал по ПДД.
26. Раздаточный материал для работы с детьми
27. Набор демонстрационных картин по профессиям
28. Наборы картин «Животные», «Птицы», «Деревья», «Цветы», «Времена года» и др.

***Программно – методическое обеспечение области  
«Речевое развитие»***

1. Гербова В. В, «Занятия по развитию речи в первой младшей группе», М., «Мозаика -Синтез», 2009
2. Гербова В. В, «Занятия по развитию речи во второй младшей группе», «Мозаика - Синтез», 2009
3. Гербова В. В. «Занятия по развитию речи в средней группе», М. , «Мозаика - Синтез», 2009
4. Гербова В. В. «Занятия по развитию речи с ст. группе д/с», М., «Просвещение», 1984
5. Гербова В. В. «Занятия по развитию речи». – М.: Мозаика – Синтез, 2007
6. Гербова В. В. «Занятия по развитию речи в подготовительной группе д/с». – М.: Мозаика – Синтез, 2012
7. Ушакова О. С., Струнина Е. М. «Развитие речи 5-6 лет». – Вента –Граф, 2010 г.
8. Ушакова О. С. «Развитие речи детей 6-7 лет». - Вента-граф
9. «Книга для чтения в детском саду. 2-4 года»/ Составитель: Гербова В. В./ М.: Оникс
10. «Книга для чтения в детском саду. 5-7 лет» / Составитель: Гербова В. В. и др./ М.: Оникс
11. Наборы картин «Животные», «Птицы», «Деревья», «Цветы», «Времена года» и др.

**Программно – методическое обеспечение области  
«Художественно- эстетическое развитие»**

1. Комарова Т. С. «Художественное творчество. Система работы во второй младшей группе д/с». – М.:Мозаика – Синтез, 2012
2. Комарова Т. С. «Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе д/с». – М.: Мозаика – Синтез, 2011
3. Комарова Т.С. «Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе д/с». – М.:Мозаика – Синтез, 2012
4. Комарова Т. С. «Занятия по изобр. деятельности в д/с», М., «Просвещение», 1991 г.
5. Казакова Т. Г. «Развивайте у дошкольников творчество» М., «Просвещение», 1990, 1985г.
6. Доронова Т. «Обучение детей 2-4 лет рисованию, лепке, аппликации в игре», М., «Просвещение», 1992 г.
7. Колдина Д. Н. «Аппликация с детьми 3-4 лет», М., «Мозаика – Синтез», 2007г.
8. Колдина Д. Н. «Лепка с детьми раннего возраста», М., «Мозаика – Синтез», 2007г.
9. Комарова Т. С., «Занятия по изобразительной деятельности в средней группе д/с», М., «Мозаика – Синтез», 2007
10. Комарова Т. С., «Занятия по изобразительной деятельности в д/с», М., «Мозаика – Синтез», 2006
11. Комарова Т. С. «Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе д/с», М. «Мозаика–Синтез», 2008
12. Цквитария Т. А. «Нетрадиционные техники рисования». - М.: ТЦ Сфера, 2011
13. Зацепина М. Б. «народные праздники в детском саду», М., «Мозаика-Синтез», 2006г.
14. Буренина А.И. «Ритмическая мозаика», Спб, 2000
15. Буренина А.И. «Ритмическая пластика для дошкольников»
16. Буренина А.И. «Топ-топ, малыши»
17. Буренина А.И. «От игры до спектакля»
18. Караманенко Т.Н. «Кукольный театр дошкольникам»
19. Н. Б. Зацепина «Культурно-досуговая деятельность в д/с», 2006г.
20. Орлова Т.М. «Учите детей петь» (3-5 лет)
21. Орлова Т.М. «Учите детей петь» (5-6 лет)
22. Орлова Т.М. «Учите детей петь» (6-7 лет)
23. Радынова О.П. «Природа и музыка»
24. Радынова О.П. «Настроения, чувства в музыке»
25. Радынова О.П. «Песня, танец, марш»
26. Радынова О.П. «Сказка в музыке»
27. Радынова О.П. «Музыка о животных и птицах»
28. Демонстрационный материал: предметы декоративно – прикладного искусства; образцы по рисованию.
29. Сборники: «Музыка в д/с», «Музыка и движение», журналы: «Дошкольное воспитание», «Музыкальная палитра»

## Анализ материально-технической базы

Здание детского сада обеспечивает всем нормам и требованиям СанПин. В дошкольном учреждении создана следующая материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей:

- музыкальный (спортивный) зал;
- кабинет дополнительного образования;
- методический кабинет;
- кабинет учителя-логопеда;
- кабинет педагога-психолога;
- кабинет учителя – дефектолога;
- музыкальный кабинет;
- медицинский блок;
- кабинет охраны зрения;
- спортивная площадка;
- бассейн

№п /п	Наличие набора помещений для реализации образовательной программы	Оснащенность
1	Спортивный зал	гимнастические стенки, мячи, скамейки, дуги и т.д.
2	Плавательный бассейн	различное оборудование для плавания, в т.ч. игровое
4	Спортплощадка на улице	беговая дорожка, лестница, кольцо баскетбольное
5	Физкультурные уголки во всех группах	нестандартное оборудование, мячи, скакалки, обручи, кольцабросы и др.
6	Медицинский блок (лечебный кабинет, изолятор, кабинет старшей медсестры)	кварцевая лампа, ионизатор
7	Центры развития в каждой группе	-развивающие игры, познавательные книги, уголки экспериментальной и исследовательской деятельности и.т.д.; различные виды театров; - уголки изобразительности, музыкальные; -наглядные пособия, репродукции, образцы народных промыслов и др.; - «Горенка» - предметы старины в группе «Радуга»; - уголки уединения
8	Кабинеты логопедов, дефектологов	дидактический материал для занятий и индивидуальной работы
9	ТСО	телевизор, видеоплеер, компьютер, проектор, интерактивная доска
10	Музыкальный зал	фортепиано, музыкальный центр, радиомикрофон, магнитофон, видео – фонотека, музыкальные инструменты, проектор, ноутбук, экран
11	Кабинет психолога	дидактические игры по соц.-эмоциональному развитию и др.направлениям, аудиокассеты и проч.
12	Кабинет дополнительного образования	фортепиано, интерактивная доска, проектор, ноутбук

В здании соблюден принцип групповой изоляции. Групповая ячейка состоит из раздевалки, игровой, спальни, буфетной – моечной, умывальной, туалетной.

Все помещения оборудованы необходимым набором мебели. В раздевальных комнатах имеются современные родительские уголки, постоянно функционируют выставки детского художественного творчества, размещена информация по ПДД.

В холле учреждения находится информационный стенд для родителей, педагогов и гостей «МКДОУ №223 г.Кирова», где размещена основная информация об образовательной организации. В зале – необходимое оборудование для физического и музыкального развития детей.

В методическом кабинете имеется большой выбор литературы, картин, пособий, аудиокассет, дисков. Обобщен и систематизирован весь методический материал для работы воспитателей.

В групповых ячейках имеется необходимое количество детской мебели, игровая мебель подобрана в соответствие с возрастом детей.

Материально-техническая база соответствует требованиям, реализуемым программам, постоянно пополняется за счет бюджетных и внебюджетных средств.

Ежегодно планируются мероприятия по улучшению материально-технической базы МКДОУ.

**Вывод:** материально-техническая база МКДОУ находится в удовлетворительном состоянии. Для повышения качества предоставляемых услуг необходимо провести выявленные ремонтные работы, пополнить группы и помещения МКДОУ необходимым набором мебели и игрового оборудования.

## **Анализ функционирования внутренней системы оценки качества образования:**

Анализ результатов освоения Программы детьми дошкольного возраста осуществляется в соответствии с **целевыми ориентирами дошкольного образования**, обозначенными в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования.

Освоение детьми Основной образовательной программы дошкольного образования оценивается на промежуточном и итоговом этапе.

**Промежуточная оценка** проводится два раза в год (сентябрь - май) – это определение уровня овладения необходимыми навыками и умениями по пяти образовательным областям воспитанниками каждой возрастной группы, по освоению ими Основной образовательной программы ДО по всем направлениям развития.

**Итоговая оценка** проводится при выпуске ребенка из детского сада в школу и включает определение уровня овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям (ежегодно в подготовительной к школе группе).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики – карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка. В ходе образовательной деятельности педагоги создают диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей, скорректировать свои действия.

### **Этапы мониторинга:**

На **первом этапе** оценивается развитие каждого ребенка и выводится итоговый показатель. **Второй этап** – это подсчет итогового показателя по группе. В основе технологии организации мониторинга лежит 3-х уровневая оценка показателей детского развития: оптимальный, допустимый и низкий.

Основными показателями результативности реализации Основной образовательной программы ДО избраны такие показатели, которые позволяют оценить процессы достижения результатов, измерить на основе отобранных критериев результаты развития процессов в динамике, осуществить мониторинг реализации запланированного содержания с детьми на уровне ДОО:

- ✓ повышение качества дошкольного образования;
- ✓ положительная динамика физического, психологического и социального здоровья детей (диагностика);
- ✓ сформированность навыков здорового образа жизни у детей (диагностика);
- ✓ оптимизация показателей соматического и психологического здоровья детей (мониторинг);
- ✓ снижение количества пропусков детьми по болезни (мониторинг);
- ✓ создание здоровьесберегающей среды в ДОО;
- ✓ повышение психолого-педагогической компетенции семьи.

### Результаты освоения основной общеобразовательной программы

Наличие динамики	Положительная динамика (%)	Поддержание уровня развития (%)	% выполнения Программы	Итоги (кол-во человек в % с положит. динамикой и с поддержанием уровня развития)
Образовательные области				
Социально – коммуникативное развитие	100%	0%	100%	100%
Познавательное развитие	99%	1%	100%	100%
Речевое развитие	99%	1%	100%	100%
Художественно – эстетическое развитие	99%	1%	100%	100%
Физическое развитие	99%	1%	100%	100%

Вывод: анализ результатов освоения ООП ДО показывает высокий процент воспитанников, имеющих положительную динамику развития: 99-100%. Причины (невыполнение, частичное выполнение) результата: наличие детей с ОВЗ и инвалидов, имеющих низкую остроту зрения и задержку психического развития.

### *Анализ готовности детей к обучению в школе:*

Всего выпускников (3 общеобразовательных группы и дети из групп компенсирующей направленности): **100** человек

Критерии	Интеллектуальная готовность (%)	Личностная готовность (%)	Социально-психологическая готовность (%)
Низкий уровень	0	2	0
Средний уровень	85	44	37
Высокий уровень	15	54	63

Количество воспитанников, планирующих обучение в школе на 2022-2023 учебный год – 44 чел.

Количество воспитанников, планирующих на повторное обучение в ДОУ, с указанием причины (рекомендация ПМПк, желание родителей и др.) – 1 чел. (желание родителей).

### *Данные о выпускниках МКДОУ за 3 года:*

Год	Количество	Поступили			Учатся	
		Общеобразовательные школы	в школы с углубленным изучением предметов	Лицеи, гимназии и	успевают	не успевают
2019-2020	104	1	103	1	104	-
2020-2021	65	2	63	1	65	-
2021-2022	44	1	43	1	44	-



**Вывод:** большинство выпускников МКДОУ №223 обучаются в школах с углубленным изучением отдельных предметов, образовательная организация осуществляет тесное сотрудничество и преемственность с МБОУ «СОШ с УИОП №66» города Кирова, данные об успеваемости отслеживаются ежегодно на совместном совещании учителей начальных классов и педагогов МКДОУ, неуспевающих детей нет

### **Результаты внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО)**

Использовались методические материалы МКОУ ДПО «ЦПКРО» г.Кирова «Внутренняя система оценки качества образования в детском саду» (2017)

Направления	Результаты оценки (%)					
	Высокий		Средний		Низкий	
	2020/2021	2021/2022	2020/2021	2021/2022	2020/2021	2021/2022
Оценка деятельности педагога	100%	93%	7%	7%	0%	0%
Оценка работы специалистов	92%	91%	9%	13%	0%	0%
Оценка развивающей предметно-пространственной среды	94%	86%	14%	12%	0%	0%
Оценка работы с родителями	100%	93%	7%	6%	0%	0%
Оценка управленческих условий	100%	100%	0%	1%	0%	0%

**Вывод:** результаты ВСОКО за последние 2 года показали положительную динамику развития МКДОУ; низкой оценки деятельности нет.

#### **Общий вывод:**

Педагогический коллектив достиг в этом учебном году определенных успехов: повысилась заинтересованность родителей (законных представителей) результатами воспитательно-образовательной деятельности детей, улучшилась развивающая предметно-пространственная и образовательная среда в группах, профессиональный опыт педагогов неоднократно был представлен на городском и областном уровне. МКДОУ является базовой площадкой для ИРО Кировской области. Внутренняя система оценки качества образования в МКДОУ позволила каждому педагогическому работнику самостоятельно осуществить самоанализ и принять правильные решения, направленные, в первую очередь, на сохранение и поддержание здоровья детей, повышение качества образования и удовлетворенности родителей (законных представителей) деятельностью ДОУ, а также на преобразование РППС в соответствии с ФГОС ДО.

## **Планируемые задачи на 2022 год (в соответствии с выявленными проблемами):**

1. Обогащать содержание воспитательно - образовательной деятельности посредством дифференцированного подхода и поиска современных форм организации взаимодействия взрослого с детьми.
2. Продолжать работу по повышению качества образования и уровня категоричности педагогов через совершенствование профессиональной компетентности в условиях реализации ФГОС ДО, в связи с обновлением педагогического состава молодыми специалистами.
3. Совершенствовать развивающую предметно-пространственную среду в группах с учетом современных требований и ФГОС ДО.
4. Осуществлять обмен опытом работы педагогов среди дошкольных образовательных учреждений г.Кирова и области, тесно сотрудничая с ЦПКРО г.Кирова (в качестве опорной площадки).
5. Осуществлять обмен опытом работы педагогов групп компенсирующей направленности по инклюзивному образованию среди дошкольных образовательных учреждений г.Кирова и области, тесно сотрудничая с ИРО Кировской области (в качестве базовой площадки).
6. Внедрять использование современных средств ИКТ (интерактивной доски и пр.) в образовательный процесс специалистами ДОУ, повышать ИКТ – компетентность педагогов через профессиональную курсовую подготовку.
6. Осуществлять целенаправленное взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников, применяя современные, инновационные формы работы.

## Анализ функционирования внутренней системы оценки качества образования

2.1. Оценка кадрового обеспечения			
<i>П.1. Соответствие кадрового обеспечения реализации ООПДО требованиям, предъявляемым к:</i>			
П.1.1. укомплектованности педагогическими кадрами	100%	0%	0%
П.1.2. укомплектованности руководящими кадрами	100%	0%	0%
П.1.3. укомплектованности иными кадрами	100%	0%	0%
П.1.4. уровню квалификации кадрового состава	0%	100%	0%
П.1.5. дополнительному профессиональному образованию кадрового состава	100%	0%	0%
2.2. Оценка материально-технического обеспечения			
П.2. Соответствие материально-технического обеспечения реализации ООПДО требованиям, предъявляемым к участку, зданию, помещениям	100%	0%	0%
2.3. Оценка учебно-материального обеспечения			
<i>П.3.1. Соответствие предметно-развивающей среды</i>			
П.3.1.1. принципам информативности, вариативности, комплексирования и гибкого зонирования, полифункциональности, стабильности и динамичности	100%	0%	0%
П.3.1.2. требованиям обеспечения процессов присмотра и ухода	100%	0%	0%
П.3.1.3. требованиям к организации совместной со взрослым и самостоятельной <i>игровой</i> деятельности детей	100%	0%	0%
П.3.1.4. требованиям к организации совместной со взрослым и самостоятельной <i>двигательной</i> деятельности детей	100%	0%	0%
П.3.1.5. требованиям к организации совместной со взрослым и самостоятельной <i>коммуникативной</i> деятельности детей	100%	0%	0%
П.3.1.6. требованиям к организации совместной со взрослым и самостоятельной <i>познавательной-исследовательской</i> деятельности детей	100%	0%	0%
П.3.1.7. требованиям к организации совместной со взрослым и самостоятельной <i>трудовой</i> деятельности детей	100%	0%	0%
П.3.1.8. требованиям к организации совместной со взрослым и самостоятельной <i>продуктивной</i> деятельности детей	100%	0%	0%
П.3.1.9. требованиям к организации совместного <i>чтения (восприятия) художественной литературы</i>	100%	0%	0%
П.3.1.10. требованиям к организации совместной со взрослым и самостоятельной <i>музыкально-художественной</i> деятельности детей	100%	0%	0%
П.3.1.11. требованиям к оказанию квалифицированной коррекции детям с ОВЗ	100%	0%	0%
П.3.1.12. приоритетным направлениям деятельности* (*Только для учреждений, в которых имеются приоритетные направления)	0%	0%	0%
П.3.1.13. специфике условий осуществления образовательного процесса	100%	0%	0%
П.3.1.14. принципу учета гендерной специфики образования дошкольников	100%	0%	0%
П.3.1.15. принципу интеграции образовательных областей	100%	0%	0%
П.3.1.16. комплексно-тематическому принципу построения образовательного процесса	100%	0%	0%

П.3.1.17. возрасту детей	100%	0%	0%
<i>П.3.2. Соответствие оборудования и оснащения групповых помещений</i>			
П.3.2.1. гигиеническим требованиям, в том числе наличие сертификатов качества	100%	0%	0%
П.3.2.2. эстетическим требованиям	100%	0%	0%
П.3.2.3. принципу необходимости и достаточности для реализации ООПДО	100%	0%	0%
П.3.3. Соответствие оборудования и оснащения методического кабинета принципу необходимости и достаточности для реализации ООПДО	100%	0%	0%
<i>П.3.4. Соответствие оборудования и оснащения кабинета логопеда, дефектолога* (*Только для учреждений, осуществляющих квалифицированную коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ОВЗ)</i>			
П.3.4.1. гигиеническим требованиям	100%	0%	0%
П.3.4.2. принципу необходимости и достаточности для реализации ООПДО с осуществлением квалифицированной коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ОВЗ	100%	0%	0%
<i>П.3.5. Соответствие оборудования и оснащения кабинета педагога-психолога</i>			
П.3.5.1. гигиеническим требованиям	100%	0%	0%
П.3.5.2. принципу необходимости и достаточности для осуществления психологического сопровождения реализации ООПДО	100%	0%	0%
<i>П.3.6. Соответствие оборудования и оснащения иных кабинетов* (*Только для учреждений, в которых имеются дополнительные кабинеты)</i>			
П.3.6.1. гигиеническим требованиям	100%	0%	0%
П.3.6.2. принципу необходимости и достаточности для реализации ООПДО	100%	0%	0%
<i>П.3.7. Соответствие оборудования и оснащения музыкального зала</i>			
П.3.7.1. гигиеническим требованиям, в том числе наличие сертификатов качества	100%	0%	0%
П.3.7.2. эстетическим требованиям	100%	0%	0%
П.3.7.3. принципу необходимости и достаточности для реализации ООПДО	100%	0%	0%
<i>П.3.8. Соответствие оборудования и оснащения физкультурного зала</i>			
П.3.8.1. гигиеническим требованиям, в том числе наличие сертификатов качества	100%	0%	0%
П.3.8.2. эстетическим требованиям	100%	0%	0%
П.3.8.3. принципу необходимости и достаточности для реализации ООПДО	100%	0%	0%
<i>П.3.9. Соответствие оборудования и оснащения иных залов</i>			
П.3.9.1. гигиеническим требованиям, в том числе наличие сертификатов качества	0%	0%	0%
П.3.9.2. эстетическим требованиям	0%	0%	0%
П.3.9.3. принципу необходимости и достаточности для реализации ООПДО	0%	0%	0%
<i>П.3.10. Соответствие ТСО</i>			
П.3.10.1. гигиеническим требованиям, в том числе наличие сертификатов качества	100%	0%	0%
П.3.10.2. принципу необходимости и достаточности для реализации ООПДО	0%	100%	0%
<b>2.4. Оценка медико-социального обеспечения</b>			
П.4.1. Соответствие медицинского обслуживания детей действующим	100%	0%	0%

СанПиН			
П.4.2. Соответствие наполняемости групп детей действующим СанПиН	100%	0%	0%
П.4.3. Соответствие организации питания детей действующим СанПиН	100%	0%	0%
<i>П.4.4. Соответствие организации оздоровления детей</i>			
П.4.4.1. действующим СанПиН	100%	0%	0%
П.4.4.2. целям и задачам ООПДО	100%	0%	0%
<b>2.5. Оценка информационно-методического обеспечения</b>			
<i>П.5.1. Использование современных ИТ</i>			
П.5.1.1. в управлении процессом реализации ООПДО	100%	0%	0%
П.5.1.2. в обеспечении образовательного процесса	100%	0%	0%
П.5.1.3. для проведения мониторинга (сбора, обработки и хранения результатов освоения ООПДО)	100%	0%	0%
П.5.1.4. для взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса, в том числе родителями	100%	0%	0%
П.5.1.5. для взаимодействия с органами управления образованием	100%	0%	0%
П.5.1.6. для взаимодействия с другими ОУ, социальными институтами детства, общественными и др. организациями	100%	0%	0%
<i>П.5.2. Соответствие методического обеспечения реализации обязательной части ООПДО следующим требованиям</i>			
П.5.2.1. наличия комплекса пособий (для педагогов, родителей, детей), обеспечивающих реализацию основной общеобразовательной программы дошкольного образования	100%	0%	0%
П.5.2.2. концептуальной непротиворечивости основной общеобразовательной программы дошкольного образования и комплекса пособий, обеспечивающих ее реализацию	100%	0%	0%
П.5.2.3. направленности комплекса пособий на качественную реализацию ООПДО с учетом достижения планируемых результатов	100%	0%	0%
<i>П.5.3. Соответствие методического обеспечения реализации части ООПДО, формируемой участниками образовательного процесса, следующим требованиям</i>			
П.5.3.1. наличия полного комплекта программ, технологий методик, обеспечивающих реализацию части ООПДО, формируемой участниками образовательного процесса	100%	0%	0%
П.5.3.2. концептуальной непротиворечивости программ, технологий методик, обеспечивающих реализацию части ООПДО, формируемой участниками образовательного процесса, и действующим нормативным документам	100%	0%	0%
П.5.3.3. направленности программ, технологий методик, обеспечивающих реализацию части ООПДО, формируемой участниками образовательного процесса, на качественную реализацию ООПДО с учетом достижения планируемых результатов	100%	0%	0%
<i>П.5.4. Соответствие методического сопровождения реализации ООПДО</i>			
П.5.4.1. профессиональным потребностям педагогических работников в зависимости от занимаемой должности, стажа работы, уровня квалификации и др.;	100%	0%	0%
П.5.4.2. специфике условий осуществления образовательного процесса	100%	0%	0%
<b>2.6. Оценка нормативно-правового обеспечения</b>			
<i>П.6. Соответствие кадрового обеспечения реализации ООПДО требованиям, предъявляемым к:</i>			
П.6.1. ООПДО	100%	0%	0%
П.6.2. устава	100%	0%	0%
П.6.3. учредительных документов	100%	0%	0%

П.6.4. локальных актов	100%	0%	0%
П.6.5. лицензии на право осуществления образовательной деятельности	100%	0%	0%
П.6.6. акта приемки учреждения к новому (текущему) учебному году	100%	0%	0%
П.6.7. протоколов заседания органа самоуправления учреждения	100%	0%	0%
П.6.8. документов, обеспечивающих процесс управления реализацией ООПДО, в том числе анализ, планирование, организацию, контроль, регулирование и коррекцию реализации ООПДО	100%	0%	0%
<b>2.7. Оценка психолого-педагогического обеспечения</b>			
<i>П.7.1. Соответствие взаимодействия педагогов с детьми требованиям</i>			
П.7.1.1. субъект-субъектных отношений	100%	0%	0%
П.7.1.2. индивидуального подхода	100%	0%	0%
П.7.1.3. учета потребностей и интересов детей	100%	0%	0%
П.7.1.4. мотивационного подхода	100%	0%	0%
П.7.1.5. доброжелательности и уважения к каждому ребенку	100%	0%	0%
П.7.2. Осуществление образовательного процесса с дошкольниками как организация специфически детских видов деятельности (игровой, двигательной, коммуникативной, познавательно-исследовательской, чтения (восприятия) художественной литературы, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой)	100%	0%	0%
П.7.3. Использование адекватных дошкольному возрасту форм работы с детьми	100%	0%	0%
П.7.4. Учет психологического возраста детей при реализации ООПДО в разновозрастных группах	100%	0%	0%
П.7.5. Психологическое сопровождение детей, имеющих особые образовательные потребности и трудности в освоении ООПДО	100%	0%	0%
<i>П.7.6. Соответствие образовательного процесса принципам и подходам</i>			
П.7.6.1. возрастной адекватности	100%	0%	0%
П.7.6.2. развивающего образования (в т.ч. учета зоны ближайшего разв-я)	100%	0%	0%
П.7.6.3. единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста	100%	0%	0%
П.7.6.4. комплексно-тематическому принципу построения образовательного процесса, обеспечивающего его мотивацию	100%	0%	0%
П.7.6.5. интеграции образовательных областей	100%	0%	0%
П.7.6.6. учета гендерной специфики	100%	0%	0%
П.7.7. Организация взаимодействия с семьей по освоению детьми ООПДО	100%	0%	0%
П.7.8. Организация взаимодействия с общеобразовательными учреждениями по вопросам преемственности в освоении детьми основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования	100%	0%	0%
П.7.9. Осуществление квалифицированной коррекции недостатков физического и (или) психического развития детей с ОВЗ	100%	0%	0%
П.7.10. Организация системы мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения ООПДО	100%	0%	0%

**ПОКАЗАТЕЛИ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,  
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	297 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	297 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	-
1.1.3	В семейной дошкольной группе	-
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	-
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	-
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	297 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	297/100 человек/%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	297/100 человек/%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	-
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	-
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	40/13 человек/%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/%
1.5.3	По присмотру и уходу	человек/%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	11 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	37 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	18/49 человек/%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	16/43 человек/%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	17/46 человек/%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	15/41 человек/%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	29/78 человек/%
1.8.1	Высшая	7/19 чел/%
1.8.2	Первая	9/24 чел/%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.9.1	До 5 лет	8/22

		чел/%
1.9.2	Свыше 30 лет	12/32 человек/%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4/11 человек/%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	11/30 человек/%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	37/100 человек/%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	37/100 человек/%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	37/297 1/8 чел/чел
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	
1.15.5	Учителя-дефектолога	да
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	1558 (5,74) кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	14,6 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да