

**Дидактические материалы к семинару-практикуму для старших воспитателей и педагогов
разных профилей деятельности города Кирова
«Формы позитивной социализации детей дошкольного возраста»**

Рекомендуемая литература:

1. Гришаева Н.П. Современные технологии эффективной социализации ребенка в дошкольной образовательной организации: методическое пособие. М.: Вентатна-Граф, 2015.- 184 с.
2. Свирская Л.В. Утро радостных встреч: [метод. пособие] / Лидия Свирская: Линка-Пресс; М.: 2010.
3. Коллин Бейн. Доброе утро! Мы рады, что ты здесь! Самара 2004.
4. Хансен К.А., Кауфман Р. К., Сайфер С. «Образование и культура демократии: педагогическая методика для младшего возраста».
5. Примерная образовательная программа дошкольного образования «Открытия» /Под ред. Юдиной Е.Г., Москва, 2014.-144с.
6. Югорский Трамплин: программа дошкольного образования, ориентированная на ребёнка. /Под ред. Юдиной Е.Г., Москва: Издательство «Алекс» (ИП Поликанин А.А.), 2010. – 80 с.

Современные технологии эффективной социализации дошкольников

Клубный час позволяет детям под опосредованным контролем взрослых свободно перемещаться по территории детского сада и выбирать ту деятельность, которая им нравится;

Ежедневный круг рефлексии предполагает обсуждение детьми насущных проблем в группе;

Ситуации месяца позволяют детям освоить **социальные роли** (я – член коллектива, я – горожанин, я – часть земли, я – часть мироздания, я – часть семьи, я – россиянин);

Заключительные праздники по ситуации месяца подводят итог тому, чему дети научились за месяц;

Проблемные педагогические ситуации предполагают их самостоятельное разрешение детьми;

Дети-волонтеры (разновозрастное общение между детьми, помощь старших дошкольников младшим);

Волшебный телефон, своеобразный детский «телефон доверия»;

Социальные акции призывают ребенка «выйти за рамки» детского;

Развивающее общение (технология гуманистического общения «взрослый-ребенок», «взрослый-взрослый»);

Новые способы и технологии привлечения родителей в жизнь сада.

Ежедневный рефлексивный круг

Естественное формирование ключевых компетентностей во время рефлексивного круга

Вид компетентности. В чем проявляется	Каким образом формируется
Социальная умения устанавливать и поддерживать отношения с разными людьми (знакомыми и незнакомыми взрослыми, сверстниками, старшими, младшими) в различных ситуациях, способности принимать разные социальные роли и действовать в соответствии с ними, анализировать действия и поступки, управлять своим поведением, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации, включаться в разговор и поддерживать его, выбирать стиль общения и т. д.	в выборе места для действия, в выборе партнёра для совместной деятельности – сверстника, воспитателя, другого взрослого
Коммуникативная возможности понимать речь других, стремления сделать понятной свою речь	в играх, в общении, в обмене новостями
Информационная навыка использования различных источников информации для достижения целей	в обращении к различным источникам информации при обсуждении новостей, тем и содержания проектов, способов действий
Деятельностная способности поставить цель, спланировать и осуществить результативное действие индивидуально или в сотрудничестве с другими	в выборе и планировании дела для себя и своих друзей на текущий день или на перспективу
Здоровьесберегающая умении самостоятельно решать задачи, связанные с поддержанием и укреплением здоровья – производить гигиенические действия, использовать средства, адекватные ситуации (например, мыть руки и менять одежду по мере загрязнения, переходить к иному виду деятельности, предотвращая или снимая утомление, избегать опасных моментов)	в самостоятельном регулировании активности: отдыха, свободного выбора позы, длительности и скорости выполнения конкретного дела

Цель УРК: *Сплочение детского коллектива, формирование общей позиции относительно различных аспектов жизни в группе, развитие произвольности поведения, поддержка и стимулирование инициативы и активности.*

Принципы проведения рефлексивного круга

Принцип открытости

Право свободного высказывания и отношения к высказываниям других;
Право участия в выборе предложенных идей, в инициировании и осуществлении собственных планов;
Право участия (неучастия ребенка в групповом круге).

Принцип диалогичности

Свободный *диалог*, где взрослый организует, ведет разговор и групповой круг в целом, но не подавляет детскую инициативу.

Принцип рефлексивности

1. Проговаривание, а значит, и для осмысления своих чувств (мыслей, идей), для восприятия и понимания других людей; получение ответной реакции – представления о том, что принимается, одобряется, вызывает интерес других, а что – нет.
2. Анализ результатов и достижений

Участие детей и взрослых в РК

Роль ребенка	Роль взрослого
<ul style="list-style-type: none">• Влияют на выбор совместных дел, на их реализацию и результаты• Устанавливают последовательность и общую продолжительность действий• Выступают в роли активных участников, инициаторов, а не исполнителей указаний взрослых• Реализуют свои интересы, потребности в разных видах деятельности, принимая решения об участии в конкретном действии	<ul style="list-style-type: none">• Обеспечивают комфортное и конструктивно-деловое участие всех детей в общем разговоре, игре, планировании;• Устанавливают и удерживают культурную рамку (ситуации, стили поведения и общения, культура ведения диалога и монолога);• Демонстрируют свое собственное педагогическое отношение к высказываниям и идеям детей, не навязывая его;• Стимулируют и поддерживают инициативу детей относительно выбора содержания, видов деятельности, способов действий;• Помогают детям выбирать и планировать работу;• Оказывают поддержку всем детям, в том числе имеющим особые образовательные потребности (сознательно строят беседу с нерешительными детьми, молчунами так, чтобы разговор происходил по очереди; интерпретируют жесты и действия детей «Правильно ли я поняла, что ты хочешь предложить»; задают наводящие вопросы: «Удобно и безопасно ли нам будет играть на площадке после сильного вчерашнего

ветра? Что мы можем сделать перед совместной подвижной игрой?»).

Структура утреннего рефлексивного круга

Этапы	Длительность
<p>Приветствие (<i>пожелания, комплименты, подарки</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Стихотворные ➤ Официальные ➤ Приветствия с действиями ➤ Приветствия с перекидыванием мяча 	1-3 минуты
<p>Игра</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Словесные ➤ Пальчиковые ➤ Игры-фантазии ➤ Игры-цепочки 	2-5 минут
<p>Обмен новостями</p> <p>Новости принимаются как факт:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ не регламентируются ➤ не подвергаются селекции не вытягиваются насильно; ➤ не запрещаются <p>Разрешение проблемных ситуаций</p>	2-10 минут
<p>Планирование деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Кто напомнит всем тему недели? ➤ Какие интересные дела мы решили выполнить? ➤ Что мы с вами уже успели сделать (узнать, научиться)? ➤ Какие дела уже намечены на сегодня? ➤ Что вы хотите еще сделать (чем заняться)? ➤ Когда у тебя появилась эта идея? ➤ Кто помог тебе придумать такой замечательный план? ➤ Как мы распределим работу? ➤ Кто будет ответственным за выполнение этой работы? ➤ Сколько времени нам потребуется, чтобы выполнить это дело? 	5-12 минут

➤ В какой промежуток времени мы сможем это сделать?

Социальные акции в группе «Смородинка» на 2016-2017 уч. год

Месяц	Название	Задачи	Мотивация	Планирование действий	Завершение
Сентябрь	«Стань заметнее в темноте»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать знания о дороге, правилах движения в темное время суток. 2. Формировать элементарные знания о правилах дорожного движения. 3. Развивать способности к ориентировке на улице в темное время суток. 4. Обогащать словарный запас дошкольников. 5. Воспитывать уважение к тем, кто находится за рулем автомобиля. 6. Организовать сотрудничество с семьями воспитанников. 7. Привлечь родителей к участию в реализации проекта. Приобщать родителей к сотрудничеству с ДОУ. 	Познакомить детей других групп и взрослых со светоотражателями, убедить в их необходимости при переходе улиц в темное время суток.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Провести эксперимент, что хорошо видно в темноте. 2. Прочитать литературные произведения о светлячках, разучить песню о них, выполнить рисунок. 3. Подготовить листовки о фликерах, эмблемы (флажок) для проведения акции, пригласить родителей на флешмоб. 	Флешмоб «Фликер спасет твою жизнь».
Октябрь	«Подарим радость бабушкам и дедушкам»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Расширить представление детей о семье, укрепить связи между поколениями. 2. Воспитывать уважительное отношение к окружающим (к родным и близким, пожилым людям); совершенствовать навыки культуры поведения. 3. Воспитывать стремление радовать старших своими хорошими поступками. 	Поздравить с Днем добра и уважения старейших работников детского сада, пожилых людей микрорайона, изготовить своими руками подарок для них.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Узнать имена своих пожилых родственников, их увлечения. 2. Познакомиться с пожилыми работниками детского сада и прочитывать им стихи. 3. Изготовить поздравительную открытку для всех пожилых людей, проходящих в детский сад. 3. Выполнить эмблему акции (кленовый лист). 	Выход на улицу города и поздравление пожилых прохожих.

		4. Развивать творческие способности.		4. Пригласить родителей для участия в акции.	
--	--	--------------------------------------	--	--	--

Клубный час

Правила поведения детей во время «Клубного часа»:

- Говори «Здравствуйте» и «До свидания», когдаходишь в другую группу (помещение детского сада);
- Если взял игрушку – положи ее на место, когда уходишь;
- Не отнимай игрушку у другого ребенка, если он взял ее первым;
- Помогай проводить занятие, если оно проходит во время «Клубного часа»;
- Говори спокойно; ходи спокойно;
- Возвращайся в группу по сигналу звонка;
- Если не хочешь идти в другую группу, можешь остаться в своей группе или вернуться в нее, если устал.

ПЛАН-КАРТА ДЛЯ ДЕТЕЙ

 Мастерская новогодних открыток «Рябинка»	 Музыкальная гостиная Музыкальный зал	 Мастерская по изготовлению масок «Василек»	2 этаж
 Клуб знатоков «Незабудка»	 Спортивные соревнования Спортивный зал		

Вход в детский сад	 Чудесный мешочек Комната сказок	Вход в детский сад	1 этаж
--------------------	---	--------------------	--------

Расписание работы Клубного часа «Новогодний калейдоскоп» 13 декабря

Название Клуба	Место проведения, педагога	Предлагаемая деятельность
Музыкальная гостиная	Музыкальный зал Елена Михайловна	Выполняя музыкальные задания, дети смогут помочь сказочным героям подготовиться к Новомуднему празднику.
Спортивные соревнования	Спортивный зал Наталья Николаевна	Дети смогут посоревноваться друг с другом в метании в кольцо или в цель, ходьбе на лыжах, катании на «санках», потренироваться на тренажерах.
Театральная студия «Чудесный мешочек»	Комната сказок Екатерина Константиновна	Дети смогут превратиться в Новогодних героев и изобразить их; превратиться в новогодние игрушки и отгадать, кто в какую игрушку превратился (новогодние этюды).
Клуб знатоков	Группа «Незабудка» Юлия Николаевна и Елена Петровна	Дети смогут, выполнив различные задания, узнать, есть ли Дед Мороз в других странах и как его зовут; смогут провести исследование и узнать, чем отличаются Дед Мороз и Санта Клаус друг от друга.
Мастерская по изготовлению новогодних открыток	Группа «Рябинка» Марина Анатольевна	Дети смогут познакомиться с символом наступающего года и изготовить поздравительную открытку с этим героем.
Мастерская по изготовлению	Группа «Василек»	Дети смогут самостоятельно изготовить себе или

масок	Галина Ивановна	друзьям карнавальные маски.
--------------	-----------------	------------------------------------