

Виды и типы занятий.

Типы занятий:

1. Занятия по сообщению детям новых знаний, цель которых – постановка перед детьми познавательных задач, расширение и уточнение знаний о предметах и явлениях общественной жизни. Эти занятия проводятся во всех возрастных группах.
2. Занятия по закреплению и систематизации накопленного опыта детей.

Цель: осмысление воспринятого и формирование первичных обобщений. Планируя эти занятия, воспитатель знает, что дети усвоили хорошо, а что недостаточно и нужно повторить.

На этих занятиях педагог дополняет известное новыми деталями, которые обогащают, оживляют имеющиеся у детей знания.

3. Учётно-контрольные, итоговые, проверочные.

Цель: определить наличие у детей соответствующих представлений, умений, навыков и на этой основе сделать выводы о выполнении требований программы и наметить методы дальнейшей работы.

4. Комплексные.

Цель: сообщение нового материала, повторение, закрепление, систематизация знаний.

Виды знаний:

- Ознакомление с окружающим;
- Развитие речи и ознакомление с художественной литературой/ ознакомление с художественной литературой;
- Подготовка к обучению грамоте;
- Математика;
- Конструирование;
- Изодетельность (рисование, лепка, аппликация);
- Физическая культура;
- Музыкальное;
- Плавание.

Что такое методы, а что такое приёмы? Чем они отличаются?

Методы – способы работы воспитателя, с помощью которых достигается усвоение детьми знаний, умений, навыков, а также развитие их познавательных способностей.

Приём – часть метода.

Например, беседа – метод, а приёмы – загадка, художественное слово, иллюстрация, вопрос.

Методы делятся на:

- наглядные;
- словесные;
- игровые;
- практические.

Наглядные: показ предметов, иллюстраций, картин, образец, показ способов действий, дидактические пособия, наблюдения.

Словесные: рассказ воспитателя, рассказы детей, чтение художественных произведений, беседа.

Игровые: дидактические игры, игры-драматизации, подвижные игры, музыкально-дидактические.

Практические: упражнения (дети упражняются в практической деятельности), игры (игры-драматизации, подвижные игры), эксперименты, моделирование.

Словесные приёмы обучения:

- объяснение;
- вопросы;
- пояснения;
- указания;
- пед. оценка.

Игровые приёмы:

- игровые действия;
- игровые ситуации;
- игровые движения;
- загадки;
- игровые поручения.

Любое занятие имеет сочетание метода и приёмов. Выбирая методы и приёмы, педагог должен обеспечить высокое качество знаний, умений и навыков детей (эффективность занятия).